

济南大学 2012 年本科教学质量报告



济南大学

2013 年 1 月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教学基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向	2
二、学科专业设置情况.....	2
三、全日制在校学生情况	3
四、本科招生与生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍情况.....	4
二、教学条件建设情况.....	5
第三部分 教学建设与改革.....	8
一、以卓越工程师教育培养计划为带动，积极开展人才培养模式改革	8
二、以名校工程建设为契机，扎实推进专业建设	9
三、以课程体系建设为旨归，全面加强分类课程建设	10
四、以实践教学体系建设为核心，强化理论教学与实践教学一体化建设	11
五、以保障和促进教学为着眼点，不断加强科学研究	13
第四部分 质量保障体系.....	15
一、巩固教学中心地位	15
二、推进课堂教学评价体系改革	16
三、强化教学督导工作	17

四、完善教师教学激励机制	17
第五部分 学生学习效果.....	18
一、学生创新创业能力	18
二、2012届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况	20
三、2012届本科生就业情况	21
四、社会用人单位对我校毕业生的评价.....	21
五、毕业生成就.....	21
第六部分 学校在本科教育教学工作中的特色和经验	23
一、办学特色.....	23
二、办学经验和体会	25
第七部分 需要解决的问题及对策	28
一、影响教学质量的突出问题	28
二、解决问题的主要措施和建议	28
结 语	30
附 表	31

引 言

济南大学是山东省重点建设的综合性大学，拥有学士、硕士学位授予权和硕士研究生免试推荐权。学校始建于1948年8月，前身之一山东建材工业学院是原国家建材工业部在全国按地域分布设立的四所部属高校之一。2009年，学校被批准为博士学位授予权立项建设单位，2012年被批准为山东省应用型人才培养特色名校建设单位。

学校始终把人才培养作为生命线，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，致力于培养具有高度社会责任感和可持续发展能力的高素质应用型人才，成为区域经济社会发展重要的人才培养基地。建校65年来，先后为国家和社会培养了16万余名各类人才，毕业生因基础扎实、工作踏实、作风朴实和实践能力强而深受用人单位欢迎。

2012年，学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称“《纲要》”）和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，紧紧围绕一个人才培养目标，即高素质应用型专门人才培养目标，积极推进两大改革，即人才培养模式改革和教学方式方法改革，大力加强三项建设，即专业建设、课程建设和实践教学体系建设，不断完善四大保障体系，即教学中心地位保障体系、教师教学激励体系、教学质量监控体系和学生生涯规划指导体系，本科教学工作取得丰硕成果，人才培养质量稳步提高。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

《纲要》指出，高等教育要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。根据《纲要》精神，《济南大学“十二五”发展规划》明确提出，要按照“实基础、重实践、强能力、高素质、求创新”的人才培养规格，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强的“三实一强”人才培养特色，培养具有高度社会责任感和可持续发展能力的高素质应用型人才，以更好地服务于经济社会发展。

二、学科专业设置情况

2012年，学校根据《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，完成了专业整理工作。学校现有本科专业81个，其中国家级、省级特色品牌专业16个，入选“卓越工程师教育培养计划”专业3个，省级校企共建专业9个。拥有博士学位授权建设一级学科3个，硕士学位一级学科授权点20个、二级学科授权点144个，具有硕士专业学位培养门类3个、工程硕士专业学位授权领域13个。学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等10个门类，形成了自然科学和人文社会科学协调发展的综合性大学学科专业体系。

表 1 本科专业所属学科门类结构

学科类别	专业数	比例
经济学	3	3.7%
法 学	4	4.9%
教育学	3	3.7%
文 学	10	12.4%
历史学	1	1.2%
理 学	10	12.4%
工 学	29	35.8%
医 学	1	1.2%
管理学	12	14.8%
艺术学	8	9.9%
合 计	81	100%

三、全日制在校学生情况

截至 2012 年 11 月 20 日，学校全日制在校学生共 34755 人，其中本科生 33208 人，占在校学生总数的 95.55%。

四、本科招生与生源质量情况

2012 年，济南大学在全国 31 个省、市、自治区招收学生 8649 人，其中普通本科 8041 人、中外合作办学 407 人、校企合作办学计算机科学与技术（软件外包方向）专业 201 人。学校在山东省内的本科二批普通文、理科全部是第一志愿录取，其中普通文科录取分数线 557 分，高出军检线 12 分；普通理科录取分数线 555 分，高出军检线 20 分。学校在河北、安徽、福建、江西、河南、湖南、内蒙古等十余个省区的录取分数均达到或接近当地本科一批分数线。学校生源质量呈现稳中有升的态势。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

人才资源是第一资源，学校坚持人才强校战略，把师资队伍建设作为头等大事来抓。学校坚持“培养、引进、激励、保障”的师资队伍建设思路，不断完善人才引进、培养和使用的有关政策，建立健全优秀人才的培养支持体系，着力加强师德师风建设，打造了一支结构合理、师德高尚、业务精湛、充满活力的师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构

一年来，学校围绕人才培养和教学工作需要，先后引进学科带头人和高层次人才 13 人、青年博士 62 人，聘请 38 位国内外知名专家、学者担任客座教授。在加强引进高层次人才的同时，重视做好师资培养工作，制定《济南大学关于进一步加强新任教师培养工作的指导意见》，加强对教师尤其是青年教师的培养。全年有 2 人被评为省部级重点学科、实验室首席科学家，1 人荣获山东省留学回国人员创业奖，2 人被评为山东省有突出贡献的中青年专家，2 人被授予第七届山东省高等学校教学名师荣誉称号，1 人荣获山东省高校十大师德标兵荣誉称号。3 名教师获得国家留学基金资助，33 名教师获得省级各类国内外访学资助项目；学校选派 20 名优秀教师资助出国访学。学校的师资队伍结构不断优化，整体水平明显提高。截至 2012 年 11 月 20 日，济南大学共有在职教职工 2650 人，其中专任教师 1981 人，教授 293 名，占教师总数的 14.7%；副教授 715 名，占教师总数的 36.1%；具有博士学位的教师 658 名。研究生指导教

师 445 名。教师中有院士 2 名，泰山学者攀登计划人选、泰山学者 10 名，教育部教学指导委员会委员 3 名，国家教学名师 1 名，山东省教学名师 9 名，国家和省部级有突出贡献专家 21 名，享受国务院政府特殊津贴专家 69 名。

（二）生师比与本科生主讲教师情况

截至 2012 年 11 月 20 日，济南大学生师比为 16.8:1。学校通过严把入口关、加强岗位培训、严格相关制度等措施，确保了主讲教师质量。开展了教师现代教育技术培训、岗前培训和青年教师教学业务能力培训，强化师德教育和教学技能培训。重视发挥教授对提高本科教学水平的重要作用，明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件；在专业技术职务聘任、聘期届满考核和年度考核中，对教授、副教授的教学工作量都提出了明确要求。2012 年全校共开设课程 1861 门，其中教授承担本科生课程 367 门，占总课程门数的 19.72%，主讲本科课程的教授占教授总数的 100%。

二、教学条件建设情况

（一）基本建设情况

近年来，学校积极筹措资金，加大基本建设投入力度，先后完成了逸夫科学楼、机械工程实验楼、学生公寓等项目的建设，学校新增实验室 4.2 万平方米、学生宿舍 3.5 万平方米、食堂等生活设施 1.4 万平方米。完成学院搬迁与调整工作，校区布局和办学资源配置更加合理。加强实验室建设，投入资金 5000 万元对原有实验设施进行了升级改造。截至 2012 年 12 月 1 日，学校校园占地面积

243 万平方米，校舍建筑面积 102 万平方米，固定资产总值 15.1 亿元。教学行政用房 49.13 万平方米，其中教学用房 18.01 万平方米，实验用房 14.05 万平方米，生均教学行政用房 14.8 平方米（其中生均实验室面积为 4.23 平方米）；学校教学仪器设备总值 2.83 亿元，生均教学科研仪器设备值 8522 元，当年新增教学仪器设备值 3695 万元；多媒体教室座位数 2.58 万个，语音实验室座位数 308 个。学校基本条件日益完善，为人才培养和教育教学提供了充足的条件保障。

（二）教学经费投入

学校坚持“职工工资有保障，公用经费有压缩，教学科研投入有增长”的原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。生均本科教学日常运行支出、本科教学专项经费、生均本科实验经费和生均本科实习经费实现了逐年增长。2012 年，本科教学日常运行支出 6377.85 万元，生均 1920.58 元；本科教学专项经费 2363.14 万元，生均 711.62 元；本科实验经费 3105.87 万元，生均 935.28 元；本科实习经费 348.86 万元，生均 105.05 元。

（三）图书资料与信息化建设

学校重视图书资料建设，不断充实馆藏资源，提高文献资料的利用率。2012 年，学校投入 100 余万元，购买 ScienceDirect 全学科数据库，获得了全学科访问权；图书馆是 CALIS（中国高等教育文献保障体系）组织成员，可通过馆际互借及原文传递系统获取国内

高校拥有的所有电子资源全文，进一步方便了广大师生查阅资料，掌握学科前沿知识。截至 2012 年 11 月 20 日，学校图书馆总建筑面积 6.3 万平方米，拥有馆藏纸质图书 253.44 万册；电子图书 179.3 万种，其中中文电子图书 175.5 万种，外文电子图书 3.8 万种；电子期刊 19828 种，其中电子中文期刊 8000 种，电子外文期刊 11828 种；电子学位论文 454 万篇，其中中文电子学位论文 419 万篇，外文电子学位论文 35 万篇。生均图书 129 册。

继续推进信息化建设，构建起统一的数字化校园系统，建立了开放的信息资源公共服务平台。截至 2012 年 11 月 20 日，学校共有网络信息点数 26718 个，校园网出口总宽带 3200mbps，数字资源量 17000GB。“济南大学课程中心”网络平台拥有服务器 3 台，存储阵列 1 台，总存储容量达到 20TB，并已实现和正方教学管理系统、校园数据共享中心的数据联动，自动同步各类人事和教学相关数据。建成课程网站 563 个，信息化教学资源基本覆盖全校所有课程，除小部分不具备信息化教学条件的课程以外（如体育外堂课），95%以上的课堂教学使用多媒体课件或网络教学资源。

第三部分 教学建设与改革

一、以卓越工程师教育培养计划为带动，积极开展人才培养模式改革

学校坚持以适应经济社会发展需求为导向，以实施“卓越工程师教育培养计划”为带动，加强与行业企业、科研院所合作培养人才，推进教学方式方法改革，积极探索高素质应用型人才培养新模式。

办好卓越工程师班。材料科学与工程、机械工程及自动化、计算机科学与技术 3 个专业根据教育部要求，完成了卓越工程师班报名遴选工作。按照通用标准和行业标准制定了卓越工程师教育培养方案，突出了实践教学环节，构建了理论教学与实践教学协同发展的课程体系，强化学生工程能力和创新能力的培养；加强与中联水泥、中国重汽、浪潮集团等行业企业合作，行业企业深度参与培养过程，构建了校企联合培养人才的新机制。2012 年，“和合”理念指导下的机电工程类应用型人才培养模式创新实验区被评为山东省高等学校人才培养模式创新实验区。

开展教学方式方法改革。继续加强课堂教学改革，对“百门课程教学改革”进行阶段性总结，积极挖掘好经验，推广好做法，着力改变传统的封闭式、灌输式教学模式，大力倡导启发式、探究式、参与式教学。严格控制课堂教学班级规模，进一步提高了课堂教学效果。树立“以学生为中心、以学习为中心、以学习效果为中心”的教

学理念，全面推进协同教学模式，深化师师、师生、生生之间的协同合作，倡导基于问题的教学（PBL）、基于案例的教学（CBL），形成“交互式”学习局面，取得了良好效果。举办齐鲁高教论坛，以“深化协同教学模式改革，全面提高人才培养质量”为主题进行了深入研讨。

二、以名校工程建设为契机，扎实推进专业建设

根据省教育厅、财政厅关于实施高等教育名校建设工程文件精神，学校在广泛调研，深入论证的基础上，精心做好应用型人才培养特色名校的申报工作，顺利成为山东省首批应用型人才培养特色名校立项建设单位，“十二五”期间将获得 2000 万元的财政资金支持。以名校工程建设为契机，根据国家战略性新兴产业需求和毕业生就业情况，学校加大专业结构调整力度，遴选出 22 个专业进行重点建设，进一步强化优势、特色与交叉专业建设，突出专业群建设。各专业根据要求，对“十二五”期间的建设目标、建设内容、保障措施等进行了系统规划和深入论证，为下一步发展奠定了良好的基础。加大专业存量布局调整力度，建立本科专业动态调整机制，更好地满足了经济社会发展对高素质应用型人才的需求。一年来，专业建设与改革的步伐明显加快，化学工程与工艺、网络工程 2 个专业被评为省级特色专业。目前，学校共有国家级特色专业 4 个，省级特色专业 11 个，省级品牌专业 3 个，校级品牌、特色专业 32 个。

积极申报专业综合改革试点项目，特殊教育专业入选国家教育体制改革试验区试点项目，应用化学、材料科学与工程 2 个专业参

加了教育部第一批“专业综合改革试点”项目遴选。积极推进专业认证和专业评估工作，2012年6月，给排水科学与工程专业顺利通过国家住房和城乡建设部组织的本科专业评估。进一步完善双专业、双学位制度，双专业招生、培养工作顺利开展，2012年有13个专业招收双专业学生1115名，2012届双专业毕业生216名。

三、以课程体系建设为旨归，全面加强分类课程建设

优化人才培养方案。按照“加强基础、融合贯通、重视实践、强化能力”的原则，学校组织力量对人才培养方案进行了修订，进一步完善了课程体系。对2009版本科人才培养方案执行情况进行专题调研，并根据研讨结果对课程结构进行适当调整，调整公共基础课课时，增加实践教学和选修课程比例。在2012年招生的77个专业课程计划中，选修课程学分数占总学分比例平均为12.6%，其中理工类选修课程占总学分比例平均为11.8%，文史类选修课程占总学分比例平均为13.6%。

加强课程建设和管理。根据教学改革需要和课程建设标准，加强济南大学课程中心建设，充分发挥精品课程、优质课程的辐射带动作用，探索课程资源共享的新模式。进一步完善精品课程、优质课程、达标课程建设体系，2012年，学校共评选出校级精品课程28门，验收校级优质课程21门、达标课程46门。魏琴教授主讲的《化学与人类生活》入选教育部精品视频公开课建设名单，《高分子化学》、《比较文学》、《画法几何与机械制图》等12门课程被评为省级精品课程。

加强通识教育课程体系建设。根据学校人才培养目标的总体要求，对通选课程的类别和特性进行全面分析，设置了“中华传统与文明对话”、“人文与艺术”、“社会探究与批判思维”、“自然科学与技术”、“方法与技能”、“生涯设计与生命关怀”六大核心课程域，构建了以核心课程为主体的通识教育课程体系。充分发挥“济大论坛”在通识教育中的作用，加大宣传力度，增加校外名家的讲座场次，2012年，共举办讲座 145 场，参与师生 41000 余人次。

重视教材建设工作。修订《教材选用管理办法》、《教材建设管理办法》、《优秀教材评选奖励办法》、《教材质量评价办法》等管理文件，鼓励教学名师、高水平专家编写具有学校特色的教材，提倡使用针对性强的自编实验、实训教材，提倡根据经济社会发展和学生实际编写补充教材或讲义。加强对教材建设质量的过程监督，完善教材质量监控和评价机制。2012 年教材建设立项 29 项，教师出版高水平教材 16 部。

四、以实践教学体系建设为核心，强化理论教学与实践教学一体化建设

学校高度重视实践教学工作，将实践育人理念贯穿于教育工程的全过程，不断加强实验和实践教学改革，推进理论教学与实践教学一体化建设，切实保障了实践教学质量。

继续完善“一体化、全过程、分层次、多模块”的实践教学体系。根据应用型人才培养需求，在严格执行文史类专业实践课程学分(学时)不少于总学分(学时)15%、理工类专业实践课程学分(学时)

不少于总学分(学时)25%的基础上,以提高实践教学质量为目标,对各专业人才培养方案中的实践教学课程进行了调整优化。目前学校各专业实践课程占总学分(学时)比例平均为21.8%,专业基础课、专业课实验室开出率保持100%,综合性、设计性、创新性实验项目的比例平均达到80.68%。

加强实践教学平台建设。充分发挥重点实验室和研究中心等研究基地在实践教学方面的优势和特色,重视省级、校级实验教学示范中心和各专业实验室等实践教学平台建设;与地方和行业企业密切合作,大力推进校外实习、实训教学基地建设,积极发挥行业企业和基地在人才培养过程中的重要作用。2012年,学校新增山东省高校大学生校外实践教育基地1个,新建实践教学基地11个,与济南重工股份有限公司、浪潮集团有限公司、山东金城医药化工股份有限公司联合建设的3个工程实践教育中心被评为国家级工程实践教育中心。目前,学校共有实习实训与实践教学基地270余个,为进一步提高学生的实践动手能力提供了充分保障。

加强毕业论文(设计)环节的管理,提高毕业论文(设计)水平和质量。明确指导教师遴选、选题与开题、中期检查、答辩等各个环节的要求,鼓励学生紧密结合生产实际、教师科研课题选题、创新性实验和学科竞赛进行选题,完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价和随机抽样抄袭检测相结合的毕业论文(设计)质量保证与评价体系,确保了毕业论文(设计)的质量。2012年,学校抽查毕业论文(设计)915篇,其中专家组抽检260篇,论文

抄袭系统检测 655 篇，抽检结果显示毕业论文（设计）质量较往年有明显提高。355 篇论文被评为校级优秀学士学位论文，17 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

五、以保障和促进教学为着眼点，不断加强科学研究

教师的学术水平是决定人才培养质量高低的重要因素。学校坚持学术本位，大力加强学科建设和科学研究，科研实力显著增强。2012 年，学校共获得国家级科研立项 55 项，省部级项目 122 项，年度科研经费同比增长 26.5%，获得省部级以上科技奖励 50 项、市厅级奖励 64 项，获得知识产权授权 214 项，同比增长 102%，被 SCI、EI、CSSCI、ISTP 收录（发表）文献 664 篇，其中，SCI 收录文献 278 篇，影响因子大于 3.0 的 83 篇。平台建设方面，学校建有省部级以上重点学科及研究基地 45 个，其中省部共建国家重点实验室培育基地 1 个、教育部工程研究中心 1 个、省级重点实验室 11 个、“十二五”省高校重点实验室 4 个、省级重点学科 13 个、省级人文社科研究基地 6 个、省级工程技术研究中心 9 个。学校注重发挥科研对教学的促进作用，坚持及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地向学生开放，引导学生参与科研活动，有力提升了学生的科研能力与创新意识。

学校进一步明确教学学术支撑教学、教研成果促进教学的思路，深入开展教学学术研究。扎实做好山东省高等学校教学改革项目立项申报工作，20 个项目获得 2012 年山东省高等学校教学改革立项，其中 4 个项目被列为重点项目，申报数量、质量均创历届之最。2012

年9月，省教育厅对我校承担的山东省高校教改项目进行结题验收和成果鉴定，最终18个项目全部顺利通过验收鉴定。组织开展学校教学研究立项评审工作，232个项目获得立项，其中重点项目49项，一般项目67项，自筹项目116项。完成了校级教研项目的结题验收和成果鉴定，102个项目顺利通过验收。组织开展优秀教学研究成果奖评选活动，共评出校级优秀教学研究成果奖66项，其中特等奖18项、一等奖10项、二等奖15项、三等奖23项。一年来，教师公开发表教育教学研究论文、论著共计285篇（部），高水平教研论文数量有大幅提升。一大批教学研究成果被应用到教学实践中，有力保障和促进了教学质量的提升。

第四部分 质量保障体系

学校一贯重视教学质量保障体系建设，构建了“一二三四链型闭环式”教学质量监控体系，即：围绕一个人才培养整体目标，确定“教”与“学”两个监控目标，建设被监控主体层面的“自控”、学院与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个控制层次，实现质量监控组织网络系统、教学过程实时监控系统、质量信息采集与评价系统和教学质量调控与行为约束系统等四大系统之间的协调运行，从而构建起一个从目标的确定、各主要教学环节质量标准的确立，到信息的收集整理与分析、评价，再到信息反馈、调控的“链型闭环式”教学质量保障体系。

一、巩固教学中心地位

学校坚持本科教学工作的基础地位，牢固确立人才培养是根本任务、质量是生命线、教学是中心工作的理念，制定了《中共济南大学委员会关于加强本科教学工作提高教学质量的意见》、《济南大学关于进一步加强实践教学提高实践教学水平的意见》、《济南大学关于实行学校领导和管理干部听课制度的规定》等文件，为巩固教学中心地位提供了制度保障。学校每两年召开一次教学工作会议，总结教学工作经验，推进教育教学改革，确保了本科教学质量和人才培养质量的稳步提升。

学校党政领导高度重视本科教学工作。2012年，党委常委会、

校长办公会研究教学工作18次；学校领导定点联系学院，坚持深入教学一线调研80余次，研究解决教学中存在的问题220余项；充分发挥“校长信箱”的作用，回复和处理有关教学工作的问題233项，有力地促进了教学中心地位的落实。

不断完善教学保障机制。建立学校和学院党政一把手两级教学质量第一责任人制度；实行由分管校长定期主持召开的教学工作例会制度，2012年共召开教学工作例会及协调会19次，确保了教学工作正常运行；建立了领导干部听课制度，学校领导、管理干部通过听课了解教学状况，解决存在问题，2012年处级以上领导干部共听课1352学时；学校重视教学工作的调查研究，定期开展教学问卷调查，2012年发放、回收纸质和网络问卷5600余份，为全面了解教学运行状态、完善教学管理制度提供了参考依据。

二、推进课堂教学评价体系改革

课堂教学评价是促进学生成长、教师教学发展和提高课堂教学质量的主要手段，学校不断改进课堂教学评价指标体系和评价方式，形成了理论课、实践课、体育课、艺术课4类指标体系。通过建设新版网上评教系统，优化了评教方式和流程，构建了校院二级教学评价管理模式。在2012年度学生网上评教工作中，实际参评69.58万人次，参评率为94.54%。学校把学生评教结果作为教师职称评聘、教师年度考核和评先评优的重要依据，对于激励教师全身心投入教育教学工作、保证课堂教学质量发挥了积极作用。

三、强化教学督导工作

学校制定了《济南大学教学督导工作管理规定》，聘请教学经验丰富、学术水平高的专家教授担任教学督导员，并根据工作需要设立若干督导组，开展全方位教学督导与监控。完成了校聘本科教学督导员的换届工作，聘任第四届本科教学督导员共 53 名，组织开展了期初、期末教学秩序专项督导，参与教学质量月活动和“百门课程”教学改革。2012 年，学校督导员共听课 1284 课时，参与课程评审 295 人次，组织参与各种类型的座谈会 17 次。

加强教学信息员队伍建设。组织完成教学信息员纳新工作，目前全校共有教学信息员 561 人。教学信息员通过积极参与我校教学管理工作，及时反馈学生对我校教学管理和教师教学等方面的意见和建议，促进了学校教学管理水平和教学质量的提高。

四、完善教师教学激励机制

学校不断健全教师教学荣誉体系和激励机制，定期开展“优秀教学奖”、“青年教学能手”、“本科教学贡献奖”等评选活动，通过榜样的示范效应，激发广大教师投身本科教学的积极性和创造性。2012 年，修订了《济南大学教学工作奖励办法》、《济南大学本科教学贡献奖评选办法》等规章制度，评选出“优秀教学奖”获得者 10 名、“青年教学能手” 10 名、“青年教学能手提名奖”获得者 10 名，“本科教学贡献奖”获得者 161 名，广大教师投身本科教学工作的积极性明显提高。

第五部分 学生学习效果

一、学生创新创业能力

学校坚持以各类科创竞赛活动为平台，以创新创业平台建设为依托，以制度建设为保障，大力开展学生创新创业教育，学生创新精神和实践能力明显增强。

(一) 学生积极参加“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛等科创竞赛活动并取得优异成绩。2012年，共有8000余名学生参加了各级各类科创活动，获得国家级奖励81项，省级以上奖励550余项。其中，在“挑战杯”创业计划竞赛中获国家铜奖1项，省特等奖3项，学校被评为山东省优秀组织单位；在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获国家二等奖9项，省级一等奖29项，获奖数量、获奖比例均创历史新高。

表2 2012年济南大学学生科技创新活动部分获奖情况

编号	赛事名称	作品名称	获奖情况
1	第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	“伊酷儿”儿童学习困难干预有限责任公司	全国三等奖、省特等奖
2	2012年全国大学生工业设计大赛	蓝“鲸”灵	全国优秀奖
3	2012年全国大学生工业设计大赛	矿工救援者	全国优秀奖
4	2012年全国大学生工业设计大赛	鱼缸好帮手	全国优秀奖
5	2012年全国大学生工业设计大赛	水精灵	全国优秀奖
6	第五届全国三维数字化创新设计大赛	全自动医疗护理机器人	全国一等奖
7	全国“TRIZ”杯大学生创新设计大赛	清洁专家——多功能清洁机	全国三等奖
8	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	大气压强	全国一等奖
9	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	平面镜成像	全国一等奖
10	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	阿基米德原理	全国二等奖

11	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	简谐振动	全国二等奖
12	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	科学探究：摩擦力	全国二等奖
13	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	离心现象及其应用	全国二等奖
14	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	机械能守恒定律	全国三等奖
15	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	电流的磁场	全国三等奖
16	第四届全国大学生物理教学技能大赛（人教社杯）	摩擦力	全国三等奖
17	2012 AUTODESK REVIT 杯全国大学生可持续建筑设计竞赛	空间邂逅——中东铁路文化建筑体验馆	全国三等奖
18	2011 年全国绿色建筑设计竞赛	立体社区	全国优秀奖
19	2012 全国高等学校城市规划专业社会综合实践调研报告课程作业评优	待自深山人未识 花苗鼓藏下堡村	全国三等奖
20	中国互联网协会第五届全国大学生网络商务创新应用大赛	良工环保艺术围栏有限公司	全国一等奖、省一等奖
21	第三届全国大学生电子商务“创新 创意 创业”挑战赛	飞信乐天游	全国二等奖、省特等奖
22	第三届全国大学生电子商务“创新 创意 创业”挑战赛	Vipet 维派特	全国三等奖、省特等奖
23	第三届全国大学生电子商务“创新 创意 创业”挑战赛	大型零售超市网上销售模式的开发应用	全国三等奖 省特等奖
24	第十届中国大学生广告艺术节学院奖	《广告师那点事》	全国一等奖
25	第十届中国大学生广告艺术节学院奖	《碧生源节省资源篇》	全国优秀奖
26	第十届中国大学生广告艺术节学院奖	《碧生源 公益篇》	全国优秀奖
27	第十届中国大学生广告艺术节学院奖	《七度空间晾衣绳篇》	全国优秀奖
28	第十届中国大学生广告艺术节学院奖	《雀巢咖啡系列》	全国优秀奖
29	第八届全国大学生文学作品大赛	《现代诗歌两首》	全国一等奖
30	第八届全国大学生文学作品大赛	《那些不悲伤的事儿》	全国二等奖
31	第八届全国大学生文学作品大赛	《和火车一起奔跑》	全国二等奖
32	第八届全国大学生文学作品大赛	《牧歌》	全国二等奖
33	第八届全国大学生文学作品大赛	《竹林古风》	全国二等奖
34	第八届全国大学生文学作品大赛	《我的诗词六首》	全国二等奖
35	第八届全国大学生文学作品大赛	《断想》	全国二等奖
36	第八届全国大学生文学作品大赛	《第二个我》	全国二等奖
37	第八届全国大学生文学作品大赛	《是点化了世界点化了我们》	全国二等奖
38	2012 年全国艺术学学会艺术管理专业委员会第一届“艺术管理类专业学生创意策划大赛”	《惊世古匾，一眼万年——匾藏艺术园运营方案》	全国二等奖
39	2012 年全国艺术学学会艺术管理专业委员会第一届“艺术管理类专业学生创意策划大赛”	《泰山皮影巡演》	全国三等奖

40	2012年全国艺术学学会艺术管理专业委员会第一届“艺术管理类专业学生创意策划大赛”	《曲山艺海，再现晨光——济南“晨光茶社”创意策划方案》	全国三等奖
41	第三届全国高校餐旅类专业大学生创业大赛	“袋鼠先生”送餐公司	全国二等奖
42	第三届全国高校餐旅类专业大学生创业大赛	“席卷天下”餐饮公司创业计划方案	全国二等奖

(二) 积极申请大学生创新创业训练项目，创新创业项目的水平和层次明显提升。2012年，学生共获得国家级大学生创新创业训练项目63项，校级创新创业项目118项、大学生研究训练(SRT)计划项目406项。学校入选“国家级大学生创新创业训练计划”高校名单。

(三) 大学生创新创业平台建设取得明显进展。2012年，学校新建“青年就业创业见习基地”43个，进一步拓展了学生创新创业教育平台。学生积极参加济南大学青春创新创业论坛、职业生涯规划比赛、就业政策宣讲、就业创业技能讲座、创业成功典型报告会等活动，全年共举办青春创新创业论坛80余场，各种就业创业讲座近100期，参与学生达47000余人次。

二、2012届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

截至2012年9月30日，2012届毕业生的毕业率为98.58%，学位授予率为98.09%，体质测试达标率为97.12%。毕业生中共有1142人考取硕士研究生，考研率为15%。2012年，学校共推荐85人免试攻读硕士学位，其中有7名学生被天津大学、山东大学、北京航空航天大学、北京化工大学、山东科技大学等高校接收攻读硕士学位研究生。

三、2012届本科生就业情况

济南大学共有 2012 届本科毕业生 7618 人，其中非师范类毕业生 6490 人，占总数的 83.20%；师范类毕业生 1128 人，占 16.80%。按照专业分布，文、史、法、外、艺、体、政、教类毕业生占 27.54%，经管、酒店管理类占 22.56%，理工类占 50%。按照生源分布，山东本省生源占 74%；外省生源占 26%。共有 5782 人签署就业协议（或劳动合同），87 人参加“三支一扶”、“志愿服务西部”计划，总体就业率为 92.03%。

四、社会用人单位对我校毕业生的评价

学校秉承优良的办学传统，坚持围绕应用型人才的培养目标，不断深化教育教学改革，形成了基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强的人才培养特色，毕业生得到社会用人单位的广泛认可。2012 年 12 月底，学校组织开展了社会用人单位对我校毕业生满意度调查，调查结果显示，社会用人单位对我校毕业生在专业知识、工作责任心、吃苦耐劳精神、实践动手能力等方面评价较高，满意度评价均在 95% 以上。

五、毕业生成就

建校以来，学校先后为国家输送了 16 万余名毕业生，学校培养的各级各类人才遍及海内外。他们当中，有以全国政协副主席、两院院士宋健为杰出代表的科学家，以“2007 中国十大经济女性年度人物”奖获得者、中国通用技术（集团）控股有限责任公司总经理、民建中央副主席、全国政协常委李谔为代表的优秀复合型人才，以

中材科技有限公司董事长李新华为代表的国家级高科技产业集团领导人，以中国水泥协会副会长兼秘书长孔祥忠为代表的国家级行业管理专家，以中国中材国际工程股份有限公司副总裁隋同波为代表的杰出企业家，以成都建材设计研究院院长焦烽为代表的优秀工程设计专家，以中国建材检验认证股份有限公司总经理马振珠为代表的国家级材料质量专家，以及以浙江大学教授、博士生导师杜丕一，华南理工大学教授、博士生导师余其俊，武汉理工大学教授、博士生导师张高科等为代表的高水平学者。据统计，我国建材行业企业、设计院的许多中高层领导、技术骨干、管理人员均是我校毕业生，他们在各自的岗位上创造了突出的业绩，为学校赢得了荣誉。

第六部分 学校在本科教育教学工作中的特色和经验

在长期的本科教育教学实践中，学校围绕“培养什么人”和“怎样培养人”这两个根本性问题，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断深化人才培养模式、课程体系、实践教学、教学质量监控与保障等方面的改革，在人才培养、专业建设、文化建设等方面形成了自己的办学特色，积累了比较丰富的办学经验。

一、办学特色

（一）“三实一强”的应用型人才培养特色鲜明

济南大学前身之一是原国家建材部直属的山东建筑材料工业学院，建校之初就担负着为国家建材行业培养高素质人才的使命。建材行业是国家的基础和支柱产业，建材企业大多分布在偏远地区，工作环境和生活条件十分艰苦，尤其需要毕业生具备脚踏实地、艰苦奋斗、锐意进取、乐于奉献的优良品质。学校将这一品格要求融入到育人工作之中，融入到人才培养的各个环节，着力培养学生基础扎实、工作踏实、作风朴实和实践能力强的优秀品格。一批批毕业生走向社会后发扬在校期间养成的良好作风，爱岗敬业、踏实工作、勇于创新、开拓进取，在自己的岗位上做出了突出的业绩，赢得了社会各界和用人单位的好评，“三实一强”成为社会和用人单位对我校毕业生的最好评价，成为我校人才培养的靓丽名片。

（二）建材专业的优势和特色鲜明

学校坚持内涵发展战略，不断强化学科专业建设，在建材及其相关专业领域形成了独特优势和鲜明特色，建成了材料科学与工程、化学工程与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、机械工程等优势 and 特色学科专业群。学校传统优势专业——材料科学与工程专业已有 60 余年的办学历史，是国家级特色专业和教育部“卓越工程师教育培养计划”入选专业。该专业与多家大型建材企业、设计(研究)院建立了长期的合作办学机制，现已发展成为中国建材行业具有相当影响力的特色专业。该专业毕业生遍布全国建材大中型企业与研究设计院，很多人已经成为所在单位的主要领导、中层管理干部和业务骨干，其中有中国建材工业协会副会长、冀东水泥集团董事长张增光，中国建材工业协会副会长、山东水泥集团董事长张才奎，中国水泥协会秘书长孔祥忠，天津水泥设计院副院长徐培涛等。该专业坚持传统材料与新材料并重，材料科学与材料工程并重，建立了以无机非金属材料为重点、以建筑材料为优势、以水泥与水泥基复合材料为特色的研究方向构架，为国家行业发展做出了重要贡献。“硫铝酸钡(锶)钙基特种水泥的制备技术及海工工程应用”项目获国家技术发明二等奖，该系列水泥及其水泥基工程材料被广泛应用于胶州湾跨海大桥等海工工程。

(三) 文化育人特色鲜明

学校秉承文化育人的教育理念，把培养人才作为大学文化建设的出发点和落脚点，在坚持传承与创新的基础上，努力建设以社会主义核心价值观为指导，内容丰富多彩、格调健康向上、充满生

机活力、富有深厚底蕴和鲜明特色的济南大学文化，积极营造开放和谐的校园氛围，为广大学子成长成才创造了良好的文化氛围。2012年，学校制定《济南大学文化建设工作方案》，以学风、教风、校风和党风建设为抓手，扎实推进精神文化、制度文化和环境文化建设。一年来，文化建设成效初显，学校的学术环境更加民主开放，工作环境更加宽松友爱，校园环境更加高雅优美，“育人以学生为本，办学以教师为本，管理以服务为本”的理念更加深入人心，校风学风、师德师风、管理人员的工作作风均有明显改善，这一切都为人才培养创造了良好的氛围，管理育人、制度育人、环境育人和文化育人的局面基本形成。

二、办学经验和体会

（一）必须牢固确立“以学生为本，以教学为主，以质量立校”的教育教学工作理念

大学第一职能就是育人。培养人才就是要体现出“以学生为本”的思想，否则就会背离大学办学的宗旨。“以教学为主”就是要牢固树立坚持教学工作中心地位不动摇，否则就会偏离育人的主航道。教育教学质量和人才培养质量是高校生存与发展的生命线，是衡量高校办学水平的主要尺度，只有坚持“以质量立校”，才能办出人民满意的高等教育。

（二）必须坚持以改革创新为动力，建立体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制

教育要发展，根本靠改革。改革是推进教育教学工作的强大动

力。凡是阻碍人才培养质量提高的，就要改；凡是利于人才培养质量提高的，就要试。教育教学改革必须立足校情，必须调动各方面力量参与改革的主动性，尤其是教师与学生参与改革的积极性，尊重教师与学生的首创精神。必须注重改革顶层设计和总体规划，先行试点，分步实施，积极稳妥地推进各项改革。

（三）必须建设一支热爱教学的高素质教师队伍

人才资源是第一战略资源。有一流的师资队伍才能建设一流的学科，创造一流的科研成果，培养一流的人才。一所大学只有造就一批热爱教学、担当育人责任、具有优良素质的教师队伍，才能提高教学质量，才能培养出高质量的人才。教育者必须具有高度的使命感、责任感，静下心来教书，潜下心来育人，做爱岗敬业的模范、教书育人的模范、终身学习的模范，才能成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

（四）必须将学科优势、科研优势及时转化为教学优势，充分发挥科研对教学的促进作用

大学的生命线是人才培养的质量，培养人才质量的生命线，则是教师的学术水平。科研是大学活力的源泉，以科研促进教学是提高大学人才培养质量的重要途径。要引导和鼓励教师根据教学需要，把科研的主攻方向与教学重点有机结合起来，加快教学内容的更新速度，把最新的科研成果纳入到教学过程中。要积极利用已有科研基地开展培养人才工作，推进重点实验室、研究基地向学生开放。要制定相关政策，积极吸纳有钻研兴趣、勤奋好学的本科生参与教

师的科研项目，有力提升学生的创新意识和科研能力。

（五）必须培育优良的校风、教风和学风，建设高尚的校园文化

办大学从某种程度上说就是办氛围，大学有什么样的氛围就会培养出什么样的人才。教风、学风端正了，教学氛围才能好；作风扎实了，教学工作水平才会高；教风、学风、作风都严谨了，大学才能办出氛围，办出文化。教学文化是大学培养人才综合能力的表现，是推动大学发展的不竭源泉。优良的校风、教风和学风一旦形成，教学文化的质量与品位就会获得巨大的凸显。

第七部分 需要解决的问题及对策

一、影响教学质量的突出问题

（一）高素质应用型人才培养的观念有待于进一步深化，校企、校所、校地、校校协同培养人才的模式需进一步完善。

（二）师资队伍的总体水平有待提高，尤其是专任教师的工程实践背景和实践教学能力还不足以完全适应应用型人才培养的需求。

（三）人才培养方案需进一步调整优化，面向工程创新能力和社会实践能力培养的实践教学体系需进一步完善，校内外实习实训基地和实践教学基地建设需进一步加强。

（四）专业发展不够均衡，专业建设整体水平需要提升，学科优势、科研优势、社会服务能力优势转化为教学优势的机制还不够成熟。

二、解决问题的主要措施和建议

（一）根据经济社会发展对应用型人才培养的需求，进一步解放思想，以卓越工程师教育培养计划为带动，构建全面协同人才培养模式。

（二）坚持“培养、引进、激励、保障”的建设思路，不断优化师资队伍结构，提高师资队伍水平。注重引进具有工程实践背景的教师，实施新进教师基层锻炼计划，不断提高教师的工程（社会）实践经验和教学能力。

（三）以名校工程建设为契机，建立专业规划、论证与调整机制，实施专业分类指导，推进专业认证和专业评估，不断提升专业建设水平。

（四）围绕应用型人才培养目标，进一步优化课程体系。加大课程结构的重组、调整力度，适度提高选修课比例，强化学生实践能力的培养，增加实验课程和实践教学环节，切实提升学生的实践与就业创业能力。

（五）加大实践教学基地建设力度，规范实验、实习、实训和毕业论文（设计）等实践性教学环节，完善面向工程创新能力和社会实践能力培养的实践教学体系。

结 语

2012 年，济南大学坚持教学中心地位，锐意改革，开拓创新，本科教育教学工作呈现出良好的发展态势。2013 年，学校将深入贯彻落实党的十八大和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，以名校建设工程为契机，以专业建设为主要着力点，继续深化人才培养模式、课程体系、教学方式方法、实践教学、教学质量监控与保障、教学信息化、招生与就业等方面的改革，不断加强师资队伍与教学管理队伍建设，努力提升我校的本科教学水平和人才培养质量，为建设综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学奠定扎实的基础。

附表

附表1 国家级教学名师

序号	姓名	所在学院	年份
1	魏 琴	化学化工学院	2008

附表2 省级教学名师

序号	姓名	所在学院	年份
1	王少清	物理科学与技术学院	2004
2	魏 琴	化学化工学院	2006
3	芦令超	材料科学与工程学院	2007
4	昃向博	机械工程学院	2008
5	于衍真	土木建筑学院	2009
6	王 琦	材料科学与工程学院	2011
7	佟月华	教育与心理科学学院	2011
8	罗川南	化学化工学院	2012
9	王 焱	自动化与电气控制学院	2012

附表3 国家级精品视频公开课

序号	课程名称	负责人	所在学院	年份
1	化学与人类生活	魏 琴	化学化工学院	2012

附表4 国家级精品课程

序号	课程名称	负责人	所在学院	年份
1	工业分析	魏 琴	化学化工学院	2006
2	水力学	于衍真	土木建筑学院	2007
3	分离科学	罗川南	化学化工学院	2007
4	C 语言程序设计	杨 波	信息科学与工程学院	2009
5	无机非金属材料工艺学	王 琦	材料科学与工程学院	2009

附表 5 省级精品课程

序号	课程名称	负责人	所在学院	年份
1	基础化学课程群	魏 琴	化学化工学院	2004
2	土力学	徐新生	土木建筑学院	2004
3	无机材料科学基础	付兴华	材料科学与工程学院	2005
4	电工电子课程群	王 焱	控制科学与工程学院	2005
5	工科数学	于朝霞	数学科学学院	2005
6	计算机组成原理	蔡 镜	信息科学与工程学院	2005
7	C 语言程序设计	杨 波	信息科学与工程学院	2005
8	工业分析	魏 琴	化学化工学院	2006
9	高分子物理	周春华	化学化工学院	2006
10	社会工作概论	丛晓峰	政治与公共管理学院	2007
11	分离科学	罗川南	化学化工学院	2007
12	水力学	于衍真	土木建筑学院	2007
13	无机非金属材料工艺学	王 琦	材料科学与工程学院	2008
14	热工过程与设备	赵蔚琳	材料科学与工程学院	2008
15	分析化学	于京华	化学化工学院	2008
16	中国古代文学	郭浩帆	文学院	2008
17	心理学	佟月华	教育与心理科学学院	2008
18	互换性原理与技术测量	王 慧	机械工程学院	2009
19	大学英语	陈 艳	外国语学院	2009
20	社会学概论	龚晓洁	法学院	2010
21	粉体工程与设备	陶珍东	材料科学与工程学院	2010
22	水质工程学	邱立平	土木建筑学院	2010
23	美学	杨 杰	文学院	2010
24	线性代数与空间解析几何	张苏梅	数学科学学院	2011
25	美国文学史及选读	王 卓	外国语学院	2011
26	简明物理化学	隋卫平	化学化工学院	2011
27	高分子化学	寿崇奇	化学化工学院	2012

28	功能高分子	李春生	化学化工学院	2012
29	聚合物成型工艺学	李良波	化学化工学院	2012
30	聚合物合成工艺学	裴梅山	化学化工学院	2012
31	比较文学	刘丽霞	文学院	2012
32	当代文学	刘传霞	文学院	2012
33	外国文学	张中锋	文学院	2012
34	现代文学	宋晓英	文学院	2012
35	画法几何与机械制图	杨波	机械工程学院	2012
36	机械设计	李长春	机械工程学院	2012
37	机械设计学	王淮	机械工程学院	2012
38	机械原理	曹树坤	机械工程学院	2012

附表 6 国家级教学团队

序号	团队名称	负责人	所在学院	年份
1	工业分析教学团队	魏琴	化学化工学院	2009

附表 7 省级教学团队

序号	团队名称	负责人	所在学院	年份
1	工业分析教学团队	魏琴	化学化工学院	2007
2	无机非金属材料工艺课程教学团队	王琦	材料科学与工程学院	2008
3	水力学课程教学团队	于衍真	土木建筑学院	2009
4	公共心理学课程教学团队	佟月华	教育与心理科学学院	2010
5	中国古代文学教学团队	蔡先金	文学院	2011
6	机械制造及自动化专业教学团队	昃向博	机械工程学院	2012

附表 8 国家级特色专业

序号	专业名称	所在学院	负责人	年份
1	材料科学与工程	材料科学与工程学院	芦令超	2007
2	计算机科学与技术	信息科学与工程学院	杨 波	2008
3	应用化学	化学化工学院	魏 琴	2009
4	机械工程及自动化	机械工程学院	昝向博	2010

附表 9 省级特色专业

序号	专业名称	所在学院	专业负责人	年份
1	材料科学与工程	材料科学与工程学院	芦令超	2006
2	应用化学	化学化工学院	罗川南	2006
3	计算机科学与技术	信息科学与工程学院	杨 波	2006
4	社会工作	政治与公共管理学院	王春燕	2007
5	高分子材料与工程	化学化工学院	周春华	2007
6	机械工程及自动化	机械工程学院	昝向博	2007
7	环境工程	化学化工学院	张昭良	2008
8	应用心理学	教育与心理科学学院	佟月华	2011
9	汉语言文学	文学院	刘传霞	2011
10	化学工程与工艺	化学化工学院	郑庚修	2012
11	网络工程	信息科学与工程学院	董吉文	2012

附表 10 省级品牌专业

序号	专业名称	所在学院	负责人	年份
1	给水排水工程	土木建筑学院	于衍真	2008
2	复合材料与工程	材料科学与工程学院	李国忠	2009
3	自动化	控制科学与工程学院	黄明键	2010

附表 11 国家级双语示范课程

序号	课程名称	负责人	所在学院	年份
1	健康心理学 Health Psychology	佟月华	教育与心理科学学院	2009
2	西方经济学 Economics	张守凤	管理学院	2010

附表 12 省级双语示范课程

序号	课程名称	负责人	所在学院	年份
1	国际市场营销 Global Marketing	原雪梅	经济学院	2008

附表 13 国家级工程实践教育中心

序号	合作建设单位	所在学院	年份
1	济南重工股份有限公司实践教育中心	机械工程学院	2012
2	浪潮集团有限公司实践教育中心	信息科学与技术学院	2012
3	山东金城医药化工股份有限公司实践教育中心	化学化工学院	2012

附表 14 省级实验教学示范中心

序号	名称	年份
1	计算机实验教学示范中心	2007
2	基础化学实验中心	2007
3	材料科学与工程实验教学中心	2009
4	通识教育综合实验教学中心	2009
5	电工电子实验教学中心	2012

附表 15 省级人才培养模式创新实验区

序号	名称	负责人	年份
1	“和合”理念指导下的机电工程类应用型人才 培养模式创新实验区	蔡先金	2012

附表 16 省级教师教育基地

序号	名称	负责人	年份
1	济南大学教师教育学院	宋尚桂	2011

附表 17 省级高等学校优秀教材

序号	教材名称	编著者姓名	获奖等级	年份
1	数据库技术及应用	马涛	一等奖	2011
2	无机及分析化学实验	魏琴	一等奖	2011