济南大学 2013 年本科教学质量报告

济南大学

2014 年 5 月

目　录

引　言 1

第一部分　本科教学基本情况 2

一、人才培养目标及服务面向 2

二、学科专业设置情况 2

三、全日制在校学生情况 3

四、本科招生与生源质量情况 3

第二部分　师资与教学条件 4

一、师资队伍情况 4

二、教学条件建设情况 6

第三部分　教学建设与改革 9

一、积极推进人才培养机制改革 9

二、扎实推进专业建设 11

三、积极推进课程建设 12

四、强化理论教学与实践教学一体化建设 13

第四部分　质量保障体系 16

一、巩固教学中心地位 16

二、推进课堂教学评价体系改革 17

三、强化教学督导工作 17

四、完善教师教学激励机制 18

第五部分　学生学习效果 19

一、学生创新创业能力 19
二、2013 届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况 ..21
三、2013 届本科生就业情况 21
四、社会用人单位对我校毕业生的评价 21
五、毕业生成就 22
第六部分　学校在本科教育教学工作中的特色和经验 24
一、办学特色 24
二、办学经验和体会 25
第七部分　需要解决的问题及对策 28
一、影响教学质量的突出问题 28
二、解决问题的主要措施和建议 28
结　语 30

引　言

济南大学是山东省政府和教育部共建的综合性大学，是山东省重点建设大学和首批应用型人才培养特色名校建设单位，具有学士、硕士、博士学位授予权和硕士研究生免试入学推荐权。学校始建于1948年，现设有26个学院、2个教学中心，89个本科专业。学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等10个门类。全日制在校本科生、研究生、留学生34000余人。

学校坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，视人才培养质量为生命线，致力于培养具有高度社会责任感和持续发展能力的高素质应用型专门人才，成为区域经济社会发展重要的人才培养基地。建校66年来，学校铭记“弘毅、博学、求真、至善”的校训，传承“勤奋、严谨、团结、创新”的校风，发扬“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的精神，先后为国家和区域经济社会发展培养了18万余名各类人才，毕业生因基础扎实、工作踏实、作风朴实和实践能力强而深受用人单位欢迎。

2013年，学校以党的十八大、十八届二中、三中全会精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010－2020年)》(以下简称“《纲要》”)为指导，按照“一二三四”的本科教学工作思路，即紧紧围绕一个人才培养目标——高素质应用型专门人才培养目标，积极推进两大改革——人才培养机制改革和教学方式方法改革，大力加强三项建设——专业建设、课程建设和实践教学体系建设，不断完善四大保障体系——教学中心地位保障体系、教师教学激励体系、教学质量监控体系和学生生涯发展指导体系，本科教学工作取得丰硕成果，人才培养质量有了明显提高。

第一部分　本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

2013 年，济南大学根据《纲要》和《济南大学“十二五”发展规划》精神，进一步明确了人才培养目标定位，即按照“实基础、重实践、强能力、高素质、求创新”的人才培养规格，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强的“三实一强”人才培养特色，培养具有高度社会责任感和持续发展能力的高素质应用型专门人才。

结合经济社会发展需求，根据学校的历史与现实情况，济南大学将人才培养的服务面向定位于区域发展，主要面向是山东省的经济社会发展。

二、学科专业设置情况

2013 年，济南大学新增金融数学、政治学与行政学、文化产业管理、会展经济与管理、工程管理等 5 个本科专业，新增卓越工程师教育培养计划 3 个、专业交叉复合型人才培养项目 2 个、省级重点学科 1 个。材料科学与工程、化学工程与技术、临床医学等 3 个一级学科、26 个二级学科成为博士学位授权学科。材料科学与工程、化学工程与技术在教育部第三轮学科评估中取得优异成绩，分别名列第 49 名和第 26 名；化学和工程两个学科进入 ESI 全球排名前 1%，材料科学等学科接近 ESI 全球前 1%。

截止到 2013 年底，学校共有本科专业 89 个，其中国家级、省级特色品牌专业 20 个，入选教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 6 个，省级校企共建专业 9 个，省级重点学科 14 个。拥有博士学

位授权建设一级学科 3 个、二级学科（专业）26 个，硕士学位一级学科授权点 20 个、二级学科授权点 144 个，具有硕士专业学位培养类别 6 个、工程硕士专业学位授权领域 13 个。学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 10 个门类。

三、全日制在校学生情况

截至 2013 年 8 月 31 日，学校全日制在校学生共 34755 人，其中本科生 33068 人，占在校学生总数的 95.15%。

四、本科招生与生源质量情况

2013 年，济南大学 86 个本科专业在全国 31 个省、市、自治区共录取学生 8830 人，招生继续保持良好态势。一是材料类、化学类、化工与制药类、环境科学与工程类等 15 个理科专业在山东省升入本科第一批次招生，招生人数 1421 人，生源质量有了显著提升。二是本科二批普通文、理科在山东省内全部是一志愿录取，投档分数线继续位居省属高校前茅，普通文、理科录取分数线分别高出军检线 18 分和 14 分。三是外省招生，除北京、吉林和甘肃（理工类）一志愿没有投满外，其它省份全部是一志愿录取，其中福建、江西、江苏（理工类）、安徽（文史类）、湖南（文史类）的录取最低分数线超过该省普通本科第一批次最低控制线，河北、山西、吉林（文史类）、黑龙江、江苏、安徽、福建、江西、河南、湖南、广西、贵州、陕西、甘肃（文史类）、青海、宁夏等省录取分数线超过或接近当地一本线。总体来看，我校 2013 年招生情况良好，生源质量较高。

第二部分　师资与教学条件

一、师资队伍情况

人才资源是第一资源，师资队伍建设是学校的头号工程。2013年，济南大学继续实施人才强校战略，按照“立足培养、加大引进、培育团队、成就名师”的总体思路，不断加大人才引进工作力度，积极健全教师尤其是青年教师的培养支持体系，着力加强师德师风建设，教师队伍的整体素质有了稳步提升，结构得到进一步优化，从而更好地保障和促进了本科教学工作水平的稳步提高。

（一）师资队伍数量及结构

一是扎实做好学科带头人和优秀青年博士的引进工作。2013年，济南大学根据人才培养和教学工作需要，制定了《济南大学2013年师资引进方案》，提高了引进人才的政策待遇和条件，先后引进校聘岗位以上高水平人才或学科带头人7名、青年博士52名。注重优化学缘结构，注重引进在海外名校、“985”高校取得博士学位的青年教师，所占比例达到60%以上。坚持“不求所有，但求所用”的原则，聘请国内外知名的教授、学者担任客座教授、讲座教授，全年共聘请客座教授44名。

二是认真做好泰山学者等高层次人才的选拔推荐工作。1 人获批为泰山学者特聘教授，2 人被评为省部级重点学科、实验室首席科学家，1人荣获山东省留学回国人员创业奖，2人被评为山东省有突出贡献的中青年专家，1 人被授予第七届山东省高等学校教学名师荣誉称号。

截止到2013年底，济南大学共有在职教职工2650人，其中专任教师1981人，教授293名，占教师总数的14.7%; 副教授715名，

占教师总数的 36.1%；具有博士学位的教师 658 名，占教师总数的 33.2%。研究生指导教师 445 名。教师中有院士 2 名，泰山学者攀登计划人选、泰山学者 11 名，教育部教学指导委员会委员 7 名，国家教学名师 1 名，山东省教学名师 10 名，国家和省部级有突出贡献专家 21 名，享受国务院政府特殊津贴专家 69 名。

（二）生师比与本科生主讲教师情况

合理的生师比是本科教学质量的基本保障。近年来，济南大学通过持续引进高层次人才和青年博士补充到教师队伍中，生师比逐年降低，截止到 2013 年 8 月 31 日，济南大学生师比为 16.87:1。

教师尤其是本科生主讲教师的思想素质、业务水平以及工作状态是提高教育教学质量的关键。2013 年，学校通过加强培养培训、严格教授为本科生授课制度、深化人事制度改革等措施，确保了主讲教师质量的稳步提升。

一是开展教师现代教育技术培训、岗前培训和青年教师教学业务能力培训，强化师德教育和教学技能培训。2013 年暑期，学校组织两期“教师专业发展学习班”，151 名新进教师在一周的时间里，学习了教师职业道德要求、高等教育基本理论等课程，听取了国内知名教育专家的专题讲座，观摩了多位优秀教师的课堂教学，同时学员之间通过各种交流活动，促进了不同学科、专业之间的融合与协同，拓展了教学改革的思路，开阔了学术研究的视野。

二是积极支持教师到国内外高校访学进修。组织教师申报国家和省“青年教师成长计划”等项目，8 名教师获得国家留学基金访学、留学资助，47 名教师获得省访学资助；学校选派 20 名教师到国内外高水平大学进修；鼓励教职工在职攻读博士学位，17 名在职教职工获得博士学位。

三是重视发挥教授对提高本科教学水平的重要作用，明确把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。2013 年全校共开设课程 2742 门（不含实践环节课程），总计 6160 门次（不含实践环节课程），其中教授承担本科生课程 405 门，占总课程门数的 14.8%，主讲本科课程的教授占教授总数的 92.2%。

四是深化人事制度改革，进一步强化教学导向。在职称评聘中，进一步突出教师教学业绩，教学业绩突出的教师可不占学院指标直接参加学校评审，有 7 位教师因此而晋升高级职称。在教师届满考核和新一轮校聘、院聘岗位聘任中，除对教授、副教授的教学工作量提出了明确要求外，还将教师岗位聘期由 3 年扩展为 4 年，并进一步提高了特岗教师的津贴，进一步调动了广大教师从事教学科研工作的积极性。

二、教学条件建设情况

（一）基本建设情况

2013 年，学校积极筹措资金，加大在基本建设等方面的投入，进一步改善了办学条件：进一步完善了校园规划，优化调整了校园布局结构；集中力量完成舜耕校区田径运动场、主校区篮球场、资源与环境工程学院净化实验室、美术学院摄影中心和第十教学楼录播教室改造等项目，做好了特教中心综合楼建设和大礼堂、舜耕校区风雨操场、主校区南院运动场改造的各项准备工作；为主校区南院学生公寓安装了新型洗浴设施，使学生足不出户即可洗上热水澡；对供电、暖气管网和锅炉脱硫除尘等设备进行升级改造，确保了广大师生的供暖质量和用电需求，降低了能源消耗和污染排放，学校被评为山东省公共机构节能管理示范单位，并顺利通过国家级节能

型公共机构示范单位检查验收；强化“环境育人”理念，加大“秀美校园”建设力度，学校被评为全国绿化模范单位。

截止到 2013 年底，学校校园占地面积 243 万平方米，校舍建筑面积 102 万平方米，固定资产总值 16.1 亿元。教学行政用房 49.13 万平方米，其中教学用房 18.01 万平方米，实验用房 14.05 万平方米，生均教学行政用房 14.14 平方米（其中生均实验室面积为 4.04 平方米）；学校教学仪器设备总值 4.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 11998 元，当年新增教学仪器设备值 4655 万元；多媒体教室座位数 2.58 万个，语音实验室座位数 308 个。

（二）教学经费投入

学校坚持“职工工资有保障，公用经费有压缩，教学科研投入有增长”的原则，积极采取措施，多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。生均本科教学日常运行支出、本科教学专项经费、生均本科实验经费和生均本科实习经费比 2012 年又有了明显增长。2013 年，学校本科教学日常运行支出 6,746.77 万元，生均 1941.24 元；本科教学专项经费 4486 万元，生均 1290 元；本科实验经费 5301.05 万元，生均 1525.26 元；本科实习经费 401.37 万元，生均 115.49 元。

（三）图书资料与信息化建设

学校重视图书资料建设，不断充实馆藏资源，图书资料服务本科教学的能力和水平不断提高。加大数字资源建设，在保持原有近 20 余种中外文数字资源的基础上，增加了 Nature、Science 等数字资源，并购买了 ScienceDirect 数据库全学科，进一步丰富了数字资源；积极推进舜耕校区图书馆特色化建设，相关学院资料室融合及上架工作基本完成，信息共享空间、专业研究室等陆续开放，专业资源

进一步增加，商科专业图书馆模式建设效果显著；利用中央财政支持地方高校建设项目，积极推进图书馆全开放服务模式和 RFID 管理系统建设，图书馆多元化、人性化服务水平不断提升。

2013 年，学校继续加大信息化建设力度，一是利用中央、地方共建资金对校园网进行了改造升级，在巩固现有校园网服务质量的基础上，进一步提高了网络应用和网络访问的稳定性；二是进一步完善学校虚拟化平台，信息化服务水平得到明显提升。

第三部分　教学建设与改革

一、积极推进人才培养机制改革

坚持以适应经济社会发展需求为导向，不断完善开放环境下全面协同教学体系，扎实推进人才培养机制改革。打破学校与科研院所之间、教学与科研之间、院系之间、学科专业之间、课程之间的壁垒，实施开放办学、开放办专业、开放建课程、开放教学，努力实现学校内外部之间、内部各要素和各系统之间在教学层面上的全面协同，形成一个相互依存、相互促进的协同教学系统，有效改善教育教学中的各种关系，尤其是师生、师师、生生之间的关系，更好地实现各种教育教学资源的互补与优化，进而提高教育教学的有效性与质量。

搭建开放式协同育人平台。加强与行业企业合作，完善校企联合培养人才机制，新增高分子材料与工程等 3 个教育部卓越工程师教育培养计划立项建设专业、环境工程等 3 个省级卓越工程师教育培养计划立项建设专业，学校的教育部卓越工程师教育培养计划立项建设专业达到 6 个。整合学校优质教育资源，积极探索不同学科间的资源互补，实施学科协同、专业交叉融合，着力培养复合型人才。开设金融数学专业，新增“外语+国际贸易”、“外语+法学”两个专业交叉复合型人才培养项目；招收辅修第二专业学生 1035 名，238 名同学取得第二学历、学位；实施“卓越工程师教育培养计划”的学院与管理学院合作开办工程管理专业双学位班，协同培养学生的工程管理能力。积极推进国际教育、交流与合作，全年招收长期留学生 300 余人。与美国欧道明大学、澳大利亚卧龙岗大学等 8 所高校签署了校际友好合作协议。与英国格拉斯哥加利多尼亚

大学、韩国国民大学等高校签署了学分互认或学生交换协议，派出校际交换、合作培养、学分互认学生 208 人。

修订本科专业人才培养方案。为适应应用型人才培养需求，学校发布《济南大学关于修订 2013 级本科专业人才培养方案的指导意见》，启动本科专业人才培养方案修订工作。方案修订坚持以社会需求为导向，拓宽专业口径，凝练专业特色，优化课程体系，增加选修课程比例，加强实践教学，设置创新学分，为学生的个性化发展提供尽可能充足的空间。2013 年，各学科专业选修课程和实践教学环节在其学分总数中所占比例分别为：法学：14.40%，18%；工学：15.76%，25.91%；管理学：17.04%，18.15%；经济学：16.25%，16.85%；理学：15.03%，26.74%；文学：21.03%，16.33%；艺术学：14.22%，18.05%；教育学：17.83%，16.18%；历史学：19.30%，18.70%。

组织开设暑期学校和新生研讨课。为进一步扩大学生选择学习内容、学习进程和方式的自主性，提升学生的综合素质和社会竞争能力，学校在 2013 年 7 月份开办了暑期学校，暑期学校共开设双学位及通选课程 31 门，数学建模、电子设计、软件设计、创新设计、实验技能、科研训练、卓越工程师班社会实践等实践类项目 22 项，有近 300 名教师和 4000 名学生参与暑期学校的各项教学活动，为学生暑期在校学习和实践活动提供了条件。下半年，组织优秀教师面向 2013 级新生开设小班专题研讨课，为新生创造了在合作环境下进行探究式学习的机会，实现名师与新生的对话，受到广大师生的欢迎。

积极开展教学方式方法改革。继续加强课堂教学改革，制订《济南大学本科课程教学规范》等教学管理规章制度，严格控制课堂教学班级规模，着力改变传统的封闭式、灌输式教学模式，推行课程

主讲制与“多师同堂”的“交互式”教学局面，丰富课堂教学形式，调动学生的学习主动性，推动课堂教学由封闭控制走向协同开放。课堂教学改革被《中国教育报》列为“2013 年高教十大热点”。

二、扎实推进专业建设

认真贯彻省教育厅、财政厅关于实施高等教育名校建设工程的文件精神，积极推进应用型人才培养特色名校建设。组织材料科学与工程等 22 个重点建设专业论证建设方案，并根据专家组的意见对学校和各重点建设专业的建设方案进行修订和完善。广泛发动师生积极参与名校建设工作，做到全员参与、分工明确、经费到位、检查及时。以项目驱动的方式，将改革创新理念落实为具体可行的改革和建设项目，切实保证方案的落实。细化项目支出，确保教学改革经费的投入和经费的使用效益。2013 年 12 月初，通过了山东省教育厅组织的专家组对学校总体建设方案和省财政支持的 10 个重点专业建设方案的论证。

加强专业调研与社会需求分析。组织开展专业调研与社会需求调研，准确把握经济社会发展对人才的需求信息，明确应用型人才培养的改革方向，及时优化调整人才培养方案。构建专业规划、论证与动态调整机制。组织由校内外专家、用人单位等广泛参与的专业论证会和专业建设研讨会，对新办专业、专业调整与规划进行广泛深入论证，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度。优化学科专业结构布局。面向经济社会发展需求，依据新颁布的本科专业目录，对学科专业结构进行调整优化，坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，形成适应应用型人才培养需求的布局合理、特色鲜明的学科专业体系。继续强化优势学科专业建设。强化建设材料科学与工程、应用化学、计算机科学与技术等

优势特色专业，在高水平带头人的培养引进、资源配置、平台或基地建设等方面予以重点支持。健全专业群建设机制，依据资源共享、系统整合、整体推进的原则，以省财政支持的 10 个专业为重点，辐射带动相关专业建设，积极培育优势突出、特色鲜明的专业群。

一年来，专业建设与改革的步伐明显加快，新增水资源工程、车辆工程和舞蹈学三个专业，专业总数达到 89 个。经济学、土木工程 2 个专业被评为省级特色专业建设点。目前，学校共有国家级特色专业 4 个，省级特色、品牌专业 16 个，校级特色、品牌专业 32 个。

三、积极推进课程建设

加强在线课程建设，推动教学模式、教学和学习方法的改革。《化学与人类生活》作为中国大学视频公开课第十六批上线课程，在爱课程网、中国网络电视台、网易三个网络平台上线。《工业分析》、《水力学》等 5 门课程成为国家级精品资源共享课立项建设项目。以学校课程中心为平台，不断加强校内优质课程资源共享，新建多媒体录播教室 2 个，在建网络课程达到 1100 余门，各类教学资料日趋丰富，网络教学互动逐步开展，对建立以教师为主导、以学生为中心的自主学习模式起到了积极的促进作用。

建设通识核心课程。出台《济南大学关于通识教育核心课程的实施意见》，分“文化传承与文明对话”、“文学与艺术”、“社会探究与批判性思维”、“科学与技术”和“生涯发展与生命关怀”五个课程域，在全校范围内遴选出第一批 39 门通识核心课程立项建设，初步构建起通识必修课、通识核心课和通识选修课“三层次五模块”的济南大学通识教育体系。

完善“达标-优质-精品”三级课程评价体系，加大精品课程建设力度。2013 年共有 58 门达标课程、30 门优质课程通过验收，9 个课程群、18 门课程被评为校级精品课程（群），学校省级以上精品课程（群）达到 41 门。

加强对教材建设质量的过程监督，完善教材质量监控和评价机制，修订《济南大学本科优秀教材评选办法》等管理文件，2013 年评出济南大学优秀教材奖 12 部，其中一等奖 2 部，二等奖 4 部，三等奖 6 部。

四、强化理论教学与实践教学一体化建设

将实践育人理念贯穿于教育教学工作的全过程，进一步完善“一体化、全过程、分层次、多模块”的实践教学体系，不断加强实验和实践教学改革，推进理论教学与实践教学一体化建设。根据应用型人才培养需求，以提高实践教学质量为目标，对各专业人才培养方案中的实践教学课程进行了调整优化。

加强实践教学平台建设，充分发挥国家级工程实践教育中心和人才培养模式创新实验区的作用，加强省级、校级实验教学示范中心和各专业实验室等实践教学平台建设；与地方和行业企业密切合作，大力推进校外实习、实训教学基地建设，积极发挥行业企业和基地在人才培养过程中的重要作用，为进一步提高学生的实践动手能力提供了充分保障。2013 年，新增校外实践教学基地 21 个。

提倡真刀真枪做毕业论文（设计），鼓励学生紧密结合生产实际、教师科研课题选题、创新性实验和学科竞赛进行选题，完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价和随机抽样抄袭检测相结合的毕业论文（设计）质量保证与评价体系，毕业论文（设计）质量明显提高，2013 年，349 篇论文被评为校级优秀学士学位论文，

19 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

积极推动大学生创新创业和研究训练计划，32 个项目获批 2013 年国家级大学生创新创业训练计划项目，416 个项目列入大学生研究训练（SRT)计划。

五、推动科研优势、学科优势向教学优势转化

教师的学术水平是决定人才培养质量高低的重要因素。学校坚持学术本位，大力加强学科建设和科学研究，广大师生投身科研的氛围进一步浓厚，自然科学和社会科学研究齐头并进，持续发展。2013 年，学校共获得国家级自然科学立项 54 项、国家级社会科学立项 20 项、教育部人文社科项目 24 项。年度科研经费总数比 2012 年增长 25%。获得省部级以上科研奖励 37 项，其中省自然科学二等奖 3 项、省社科一等奖 2 项；获得知识产权授权 336 项，其中发明专利 109 项；以第一单位被 SCI、EI、ISTP 收录文献 705 篇，其中 SCI 收录 380 篇，影响因子大于 3 的 103 篇，一区论文 54 篇，发表 A 类期刊论文 6 篇、CSSCI 来源期刊论文 129 篇。2 项军工配套项目获得立项，经费 500 万元，年度军工科技立项经费达到 565 万元。举办和承办泰山学术论坛、第二届公司金融论坛、第三届国际软实力学术研讨会等学术会议，承办了 2013 年度“中国建筑材料联合会·中国硅酸盐学会建筑材料科学技术奖”评审会等学术活动，进一步扩大了学校的学术影响。学校注重发挥科研对教学的促进作用，坚持及时把科研成果转化为教学内容，重点实验室、研究基地向学生开放，引导学生参与科研活动，有力提升了学生的科研能力与创新意识。

学校进一步明确教学学术支撑教学、教研成果促进教学的思路，深入开展教学学术研究。稳步推进山东省高等学校教学改革项目研

究，组织开展学校教学研究立项评审工作，132 个项目获得立项，其中重点项目 30 项，一般项目 52 项，自筹项目 50 项。完成了校级教研项目的结题验收和成果鉴定，119 个项目顺利通过验收。一年来，教师公开发表教育教学研究论文、论著共计 415 篇（部），高水平教研论文数量大幅提升。一大批教学研究成果被应用到教学实践中，有力保障和促进了教学质量的提升。

第四部分　质量保障体系

学校重视教学质量保障体系建设，健全“一二三四链型闭环式”教学质量监控体系，召开了 2013 年教学工作会议，完善了教师教学激励政策，调动了广大教师投身本科教学的积极性。加大教学督导力度，完善学生评教指标体系，组织开展了“教学质量月”活动，进一步规范了教学活动，提高了教学质量。

一、巩固教学中心地位

坚持本科教学工作的基础地位，牢固确立人才培养是根本任务、质量是生命线、教学是中心工作的理念，贯彻落实《济南大学关于加强本科教学工作提高教学质量的意见》等文件精神，为巩固教学中心地位提供了制度保障。召开2013年教学工作会议，对两年来学校的教学工作进行总结，并对今后一段时期的教学工作做出总体安排。这次会议是学校在新的历史起点上召开的一次重要会议，对于进一步廓清理念和思路，完善政策和机制，抓住工作重点和关键，实现教育教学水平和人才培养质量的新突破具有重要的指导意义。

学校党政领导高度重视本科教学工作。2013年，党委常委会、校长办公会研究教学工作19次；以教育实践活动为契机，学校领导定点联系学院，坚持深入教学一线开展调研70余次，研究解决教学工作中存在的问题160余项；充分发挥“校长信箱”的作用，回复和处理有关教学工作的问题195项，有力地促进了教学中心地位的落实。

不断完善教学保障机制。建立学校和学院党政一把手两级教学质量第一责任人制度；实行由分管校长定期主持召开的教学工作例会制度，2013年共召开教学工作例会及协调会17次，确保了教学工作正常运行；完善领导干部听课制度，学校领导、教学管理干部通

过听课了解教学状况，解决存在问题。学校重视教学工作的调查研究，定期开展教学问卷调查，2013年发放、回收“课堂教学情况调查”、“学生学习动力与学风状况调查”等纸质和网络问卷8200余份，为全面了解教学运行状态、完善教学管理制度提供了参考依据。

二、推进课堂教学评价体系改革

课堂教学评价是促进学生成长、教师教学发展和提高课堂教学质量的主要手段，学校不断改进课堂教学评价指标体系和评价方式，形成了理论课、实践课、体育课、艺术课4类指标体系。2013年，根据学校教学工作发展的要求，修订了学生评教指标体系。继续组织开展学生网上评教活动，鼓励学生积极参与学校的教学管理，对教师的教学水平进行公正评价。在2013年度学生网上评教工作中，实际参评58.97万人次，参评率为94.91%。学校把学生评教结果作为教师职称评聘、教师年度考核和评先评优的重要依据，对于激励教师全身心投入教育教学工作、保证课堂教学质量发挥了积极作用。

三、强化教学督导工作

组织开展 2013 年“教学质量月”活动。通过“难忘一课”、学院领导听课、年度教学检查、公开课教学观摩等活动，对教学计划执行情况、课堂教学质量、实验室管理规范化、试卷、毕业论文（设计）的质量等进行了重点检查。

加强教学督导工作。本年度督导员共巡视学期初教学秩序 160 余人次、各类考试 212 人次，听课 2400 多学时，参与课程建设验收 148 人次，抽查论文 400 份、试卷 8000 余份，有效保障了教学秩序和教学质量。在保证日常教学质量监控和督导的同时，加大专项督导力度，组织开展了实践教学专项督导工作，4 个督导组前往 23 个学院，随机调阅相关资料，召开师生座谈会 21 场次，考察实习点

14 个，深入了解各教学单位实践教学中的制度落实、环节管理及学生表现等情况，对实践教学中存在的问题进行指导。暑期学校期间，成立暑期学校专项督导组，督导员每天挂牌督导教学，保证了暑期学校各项教学活动的正常运行。

四、完善教师教学激励机制

学校不断健全教师教学荣誉体系和激励机制，通过榜样的示范效应，激发广大教师投身本科教学的积极性和创造性。

一是完善教师教学荣誉体系。2013 年，结合教育实践活动整改落实工作，学校修订了《济南大学教学工作奖励办法》、《济南大学优秀教学奖评选办法》、《济南大学青年教学能手评选办法》、《济南大学本科教学贡献奖评选办法》和《济南大学优秀教学成果奖评选办法》等规章制度，进一步完善教师教学荣誉体系与激励机制，激发广大教师投身教学工作的积极性。

二是深化职称评聘制度改革。2013 年，为进一步突出职称评审中的教学因素，学校对教学业绩突出的教师予以政策倾斜：凡任期内获“优秀教学奖”或“青年教学能手”称号，同时近五年获“本科教学贡献奖”三次以上的教师申报教授时，可适当放宽科研条件，不占用学校下达给学院教授的指标数；凡任期内获“优秀教学奖”或“青年教学能手”称号，同时近五年获得“本科教学贡献奖”的教师申报副教授时，可适当放宽可适当放宽科研条件，不占用学校下达给学院副教授的指标数。通过这些改革举措，进一步营造教师重视教学、投身教学的良好氛围，广大教师投身本科教学工作的积极性明显提高。

第五部分　学生学习效果

一、学生创新创业能力

2013 年，学校坚持以各类科创竞赛活动为平台，以创新创业平台建设为依托，以制度建设为保障，大力开展学生创新创业教育，学生创新精神和实践能力明显增强。

（一）学生科技创新活动蓬勃开展。2013 年度，学校围绕育人目标，通过优化制度建设和资源配置，不断提高我校学生科技创新水平，取得了良好效果。一是完善学生科技创新管理机制，调动各学院和广大师生开展科创工作的主观能动性；二是不断增强学生科技创新活动的影响力和吸引力，学生参与率进一步提高。挑战杯参与人数超过 5000 人，校级竞赛学生参与数达到 3500 人，学生科技创新立项由去年的 70 余项增加到 245 项，全校参与各级各类科技创新活动人次超过 1 万人。三是学生竞赛成绩再创新高。其中，在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校学生取得全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项，全国三等奖 2 项，总成绩排名全国第 78 位，学校被评为全国优秀组织单位；在高教社杯数学建模竞赛中，我校学生获得国家一等奖 1 项；在全国大学生电子设计竞赛中，我校学生取得全国二等奖 1 项，实现新突破。

表 2　2013 年济南大学学生科技创新活动部分获奖情况

编号	赛事名称	作品名称	获奖情况
1	第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	基于电池的电化学发光便携式传感器设计与制备	全国一等奖
2	第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	监狱服刑人员心理状况与心理矫治工作的调查研究-以山东省 Z 监狱为例	全国二等奖
3	第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	茀二酰亚胺二聚体环芳化合物的自组装及其半导体性能研究	全国三等奖

4	第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	多媒体教学用光电鼠标笔	全国三等奖
5	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国一等奖
6	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
7	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
8	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
9	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
10	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
11	2013 年全国大学生数学建模竞赛	无	全国二等奖
12	2013 年全国大学生电子设计竞赛	简易旋转倒立摆及控制装置	全国二等奖

（二）大学生创新创业训练和社会实践活动成绩斐然。积极推动大学生创新创业和研究训练计划，2013 年，学校有 32 个项目获批国家级大学生创新创业训练计划项目，416 个项目列入大学生研究训练（SRT)计划。开展以“凝聚青春力量 共筑中国梦想”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，156 支社会实践队伍、2300 余名学生、120 余名教师奔赴 11 个省（市）、75 个县（区）开展社会实践活动 705 项，1 支实践团队获得团中央重点团队立项，1 个项目入选为“调研山东”十大重点课题。

（三）大学生创新创业平台建设扎实有效。与地方和行业企业密切合作，进一步推进学生创新创业教育平台建设，新增校外实践教学基地 21 个、学生实践基地 7 个、青年创业就业见习基地 2 个。组织开展青春创新创业论坛、职业生涯规划比赛、就业政策宣讲、就业创业技能讲座、创业成功典型报告会等活动，参与学生达 4 万余人次。

二、2013 届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

济南大学共有 2013 届毕业生 7228 人，截止到 2013 年 12 月底，2013 届毕业生的毕业率为 96.40%; 获得学位证书的应届本科生数为 7186 人，学位授予率为 94.40%，体质测试达标率为 98.30%; 毕业生中有 1171 人考取硕士研究生，考研率为 14.62%; 毕业生中有 91 人被推荐免试攻读硕士学位，其中 9 名学生被推荐到中国科学技术大学、同济大学、山东大学、天津大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学等高校攻读硕士学位研究生。

三、2013 届本科生就业情况

济南大学 2013 届毕业生中，12 人志愿服务西部，75 人出国深造，1 人申领《自主创业证》，1171 人考取研究生，考研率为 14.62%，整体就业率为 91.23%。从就业地域分布上看，山东省接纳协议就业毕业生占签约人数 70.39%，主要分布在济南、青岛、烟台、淄博、潍坊等地区；省外生源占我校毕业生 26%，毕业生到省外就业人数较少，回生源地二次派遣比率达 80%，依旧很高。从就业行业分布上看，国有企业、科研院所、事业单位对本科毕业生需求减少，呈下降趋势，毕业生主要去向为民营企业、中小企业。

四、社会用人单位对我校毕业生的评价

学校重视用人单位跟踪调研工作，利用承办毕业生就业市场，举办专业类毕业生就业市场、周末校园招聘会和校园招聘专场的机会，采取问卷调研或现场走访的方式，了解用人单位对我校毕业生的总体评价。2013 年，学校组织对近 200 家用人单位进行了调研，用人单位认为我校毕业生所从事的工作与所学专业相匹配，对我校学生综合素质整体评价比较满意。调查问卷评价中，绝大部分用人

单位选择优良，优良的比例均在 90%以上，表明用人单位对我校学生培养质量是高度认可的。其中，对我校毕业生的实际动手能力、工作能力、管理组织能力的认可程度是最高的，问卷中选择优的分别占总数的 81.38%、80.27%、76.11%。普遍认为，我校毕业生具有“三实一强”特色，即基础扎实、工作踏实、为人朴实、实践能力强，学生综合素质较高，就业竞争力不断提高；学生职业发展能力提升快，经过一段时间的基层磨练，能够较快适应本职工作。

五、毕业生成就

建校以来，学校先后为国家输送了 18 万余名毕业生，学校培养的各级各类人才遍及海内外。一批批毕业生在各自的工作岗位上，扎实工作，默默奉献，在平凡的坚守和努力中，用自己的智慧和汗水谱写了一曲曲动人的青春之歌，为区域和行业发展做出突出贡献。据统计，我国建材行业企业、设计院的许多中高层领导、技术骨干、管理人员均是我校毕业生，他们不畏艰苦，锐意拼搏，勇于创新，有力推动了我国建材行业的技术创新与管理创新，成为我国建材行业快速发展的重要推动力量，为学校赢得了荣誉，是学校一张张靓丽的名片。他们当中，有以“2007 中国十大经济女性年度人物”奖获得者、中国通用技术（集团）控股有限责任公司总经理、民建中央副主席、全国政协常委李谠为代表的优秀复合型人才，以中材科技有限公司董事长李新华为代表的国家级高科技产业集团领导人，以中国水泥协会副会长兼秘书长孔祥忠为代表的国家级行业管理专家，以中国中材国际工程股份有限公司副总裁隋同波为代表的杰出企业家，以成都建材设计研究院院长焦烽为代表的优秀工程设计专家，以中国建材检验认证股份有限公司总经理马振珠为代表的国家级材料质量专家，以及以浙江大学教授、博士生导师杜丕一，华南

理工大学教授、博士生导师余其俊，武汉理工大学教授、博士点导师张高科等为代表的知名专家。

第六部分　学校在本科教育教学工作中的特色和经验

在长期的本科教育教学实践中，学校围绕“培养什么人”和“怎样培养人”这两个根本性问题，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断深化人才培养模式、课程体系、实践教学、教学质量监控与保障等方面的改革，在人才培养、专业建设、文化建设等方面形成了自己的办学特色，积累了比较丰富的办学经验。

一、办学特色

（一）坚持“三个为本”，努力营造本科教育教学工作的良好氛围

“三个为本”即坚持育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本。“育人以学生为本”是指所有的教育教学活动，都必须有利于学生的成长成才；“办学以教师为本”是指所有的政策、制度、管理都要有利于调动广大教师的积极性和创造性，有利于营造发挥聪明才智的环境和氛围；“管理以服务为本”是指要为广大学生和教师成长成才搭建良好平台，创造良好环境。在“三个为本”理念的指导下，济南大学围绕学生成长成才不断深化人才培养机制改革和教学方式方法改革，不断加强教师队伍建设，不断营造良好育人环境，促进了本科教学水平和人才培养质量的持续提升。

（二）“三实一强”应用型人才培养特色不断强化

基础扎实、工作踏实、作风朴实和实践能力强是我校在长期的办学实践中形成的人才培养特色，也是学校一以贯之的人才培养标准。2013 年，济南大学以山东省应用型人才培养特色名校建设为主要抓手，积极深化人才机制改革，扎实推进专业建设、课程建设、实践教学体系建设，着力在夯实专业基础、培养创新思维、提高实

践动手能力上下功夫，学生的综合素质有了明显提升。学生在“挑战杯”等国家级科技创新比赛中取得优异成绩，毕业生深受用人单位的好评，充分彰显了学校“三实一强”的人才培养特色。

（三）建材及相关专业的优势和特色进一步彰显

建材及其相关学科专业是学校的优势特色学科专业。2013 年，学校召开了学科建设工作会议，进一步明确了“整体规划、分层建设、重点突破、全面推进”的学科建设总体思路，强调设立“学科特区”，促进材料科学与工程、化学工程与技术等学科加快发展，进一步突出学科优势、彰显学科特色。2013 年 1 月，材料科学与工程、化学工程与技术等 3 个学科顺利通过验收，成为博士学位授权学科。材料科学与工程、化学工程与技术在教育部第三轮学科评估中取得优异成绩，分别名列第 49 名和第 26 名，学科排名进入全国前列；同时，2013 年，我校化学和工程两个学科进入全球排名前 1%，材料等学科接近 1%，建材相关学科的学科影响力和特色优势与日俱增。

二、办学经验和体会

（一）必须坚定不移地贯彻落实学校“一二三四”中长期发展思路

济南大学第二次党代会确立的“一二三四”的中长期发展思路，是开展本科教学工作的重要指导方针。

“一”即围绕一个目标：建设综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学。这既是奋斗目标，又是战略抉择，更是开展教育教学工作的重要遵循。

综合性、开放式、国际化、有特色是高校发展路径的必然选择，也是人才培养的重要指导。综合性强调必须发挥综合性的优势，形

成在人才培养方面单科或多科高校不具备的特色。开放式强调必须以一种开放包容的姿态开展教育教学工作。国际化强调人才培养质量的国际化，必须加强国际学术交流与教育合作，大胆借鉴世界上先进的办学经验。有特色是高水平大学的重要标识，就是强调人无我有、人有我优、人优我新。高水平是人才培养目标，更是理念，一切制度设计、培养方案都要以研究型大学的要求和标准作为出发点和落脚点。

“二”是坚持两个创新：观念创新和体制创新。推进教育教学改革，首先要解放思想、创新观念，冲破思想观念的障碍、突破利益固化的藩篱。机制创新是观念创新的体现，是将观念创新的成果及时转变为可以操作运行的新机制，通过新机制调动起一切积极因素，实现教育教学改革的目标。

“三”即坚持三大战略：人才兴校、科研强校、质量立校。高校工作千头万绪，纷纭复杂，但决定高校发展成败的关键因素，就是人才、质量和水平。学校的教育教学工作都要围绕着这些中心工作展开，观念创新和机制创新的着力点，也要围绕这三项战略展开。

“四”即实现四个跨越：人才队伍和团队建设的新跨越、学科和专业建设的新跨越、人才培养质量的新跨越、大学文化建设的新跨越。是否实现四个跨越，是检验以上“一二三”实施效果的标准，也是检验学校教育教学工作的重要标准。

（二）必须坚定不移地推进教育教学改革

党的十八届三中全会关于全面深化改革若干重大问题的决定指出：“改革开放是决定当代中国命运的关键选择，是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。实践发展永无止境，解放思想永无止境，改革开放永无止境。面对新形势新任务，全面建成小康社会，

进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须在新的历史起点上全面深化改革，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。”以十八届三中全会精神来分析学校的教育教学工作，可以说：改革创新是决定学校命运的关键选择，是我们提高人才培养质量的重要法宝。教育要发展，根本靠改革，我们必须全面深化改革，增强推进教育教学改革的信心和勇气。凡是阻碍人才培养质量提高的，就要改；凡是利于人才培养质量提高的，就要试。必须调动各方面力量参与改革的主动性，尤其是教师与学生参与改革的积极性，尊重教师与学生的首创精神。

（三）必须增强全校上下的担当意识，营造全员育人和全员关心支持教学工作的良好氛围

抓好本科教学工作，离不开全校上下的共同努力，需要全体师生员工增强担当意识，担当起教书育人的责任。一是需要全校上下坚定信念，甘于付出、奉献、牺牲，为了人民的教育事业而不计个人的利害得失。二是需要广大教师本着对人民、对党的事业、对历史高度负责的精神，刻苦学习、大胆创新，积极投身教育教学改革实践，切实提高人才培养质量；三是需要广大管理工作者规范管理、热情服务，全力关心和支持教学工作，努力营造“全员育人、全过程育人、全方位育人”的良好氛围。

第七部分　需要解决的问题及对策

一、影响教学质量的突出问题

一是办学特色有待进一步凸显。与国内外的高水平大学相比，济南大学的办学特色还不够突出：在人才培养方面，“三实一强”的人才培养特色有待进一步强化，学生的竞争力和持续发展能力有待进一步提升；在学科专业建设方面，特色不鲜明、优势不突出的问题仍然没有很好地得到解决，一些学科依然没能在各自的领域形成自己的特色和优势。

二是人才队伍有待进一步加强。总体而言，目前我校师资队伍还存在着数量不足、质量不高、团队不强等问题，主要表现在：拔尖创新人才和学科领军人物仍然不足；教师的业务水平和整体素质有待提高；团队建设还需要进一步加强。

三是办学条件有待进一步完善。由于校区规划等客观原因，目前学校功能还不够完善、布局还不够合理；图书资料、实验设备、后勤硬件、体育设施等办学资源总量存在不足，还存在较大提升空间；校园基本建设的资金压力依然很大，一些上千万元项目的投入仍然捉襟见肘。

四是管理和服务水平有待进一步提高。管理和服务水平与建设高水平大学的要求和广大师生的期待相比，还有较大差距，有些管理人员的服务意识、办事效率还需进一步提高，“三个为本”的办学理念还需进一步强化。

二、解决问题的主要措施和建议

（一）根据经济社会发展对应用型人才培养的需求，进一步解

放思想、深化改革，全面推进人才培养机制改革和教学方式方法改革，进一步提升人才培养质量，彰显人才培养特色。

（二）按照“人无我有、人有我优、人优我特，有所为、有所不为，发挥后发优势、形成比较优势”的原则，进一步加强学科建设，促进各个学科在自己的领域进一步形成鲜明特色与独特优势，彰显学校的学科特色。

（三）按照“培养、引进、激励、保障”的建设思路，不断加强人才引进与培养工作，进一步优化师资队伍结构，提高师资队伍的整体水平。

（四）完善校园建设规划，加大资金措施力度，集中力量加大在基本建设、图书资料、实验设备、后勤硬件、体育设施等方面的投入，进一步改善学校办学条件。

（五）强化“三个为本”理念，引导广大教职工牢固树立教书育人、管理育人、服务育人和环境育人的意识，切实推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”，进一步营造有利于学生成长成才的良好氛围。

结　语

2013 年，济南大学各项事业蓬勃发展，在本科教育教学工作取得突出成绩的同时，学校顺利成为博士学位授权单位。站在新起点上，学校面临新的发展机遇，同时也面临更高的要求和挑战。2014 年，我们要充分认识新形势、新任务、新变化，以更高的工作标准，更加积极地落实党的十八大、十八届二中、三中全会精神和济南大学“十二五”发展规划，更加科学地谋划本科教学工作，更加有效地破解制约教育教学质量的难题和瓶颈，努力推动学校的本科教学工作再上新台阶，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”培养更多更优秀人才。