

济南大学

2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十二月



目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、学校办学定位.....	1
二、教学中心地位.....	1
三、专业设置情况.....	2
四、在校学生情况.....	3
第二部分 师资队伍.....	4
一、数量与结构.....	4
二、教育教学水平.....	5
三、教师教学投入.....	7
四、教师发展与服务.....	8
第三部分 教学条件.....	9
一、教学经费投入.....	9
二、教学设备保障.....	9
三、信息资源建设.....	11
第四部分 教学建设与改革.....	13
一、培养方案.....	13
二、专业建设.....	13
三、课程建设.....	14
四、教材建设.....	15
五、教学改革.....	15
六、实践教学.....	16
七、第二课堂.....	17
八、创新创业教育.....	19
第五部分 质量保障体系.....	20
一、审核评估整改.....	20
二、质量保障体系.....	20
三、日常监控运行.....	21
四、质量信息利用.....	22
五、专业认证评估.....	22
第六部分 学生发展.....	24
一、招生及生源情况.....	24
二、学生指导与服务.....	24



三、学风与学习效果.....	26
四、学生就业与发展.....	28
第七部分 特色发展.....	31
“双创”理念引领教学改革：创新创业教育融入人才培养全过程.....	31
第八部分 存在的问题及整改情况.....	34
一、上一年度问题整改情况.....	34
二、存在问题及改进措施.....	35
附表.....	38



济南大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）发展目标定位

坚持“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的办学理念，以立德树人为根本任务、以提升教育质量为主攻方向、以深化改革为根本动力，全面推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，努力把学校建设成为创新性、国际化、有特色的世界高水平大学。

（二）办学类型定位

教学研究型。

（三）办学层次定位

以本科教育为主，积极发展研究生教育。

（四）学科专业定位

以特色为核心，以关键性科学问题和重大需求为牵引，推动特色优势学科升位发展、传统骨干学科错位发展、新兴与交叉学科占位发展，积极构建以优势学科为龙头、自然科学和人文社会科学协调发展的综合性大学学科体系。

（五）培养目标定位

坚持立德树人根本任务，按照“实基础、重实践、强能力、高素质、求创新”的人才培养规格，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强的人才培养特色，培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。

（六）服务面向定位

坚持以服务为宗旨、用贡献促发展的理念，立足山东，面向全国，发挥优势，主动融入，为经济社会和行业发展提供人才和智力支持。

二、教学中心地位

（一）坚持人才培养中心地位

学校坚持本科教学工作的基础地位，确立人才培养是根本任务、质量是生命线、教学是中心工作的理念，坚持深化人才培养模式改革、完善优化专业结构、健全教学质量保障体系、加强实践教学体系建设、推进国际交流与合作等人才培养工作，制定《关于全面提高本科人才培养质量的实施意见》（济大校字〔2017〕15号）等政策文件，支持人才培养工作的相关政策制度得到进一步完善。



（二）领导重视教学中心地位

学校党政领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学工作摆在学校工作的中心位置。党委常委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，2016-2017 学年，党委常委会、校长办公会专题研究教学工作 15 次；坚持学校和学院党政一把手两级教学质量第一责任人制度；坚持校领导专项调研制度，学校确定 2017 年度校领导重大调研课题 11 个，其中有 4 项直接涉及人才培养工作，相关调研成果已经形成具体的工作方案和政策措施；坚持学校领导和管理人员听课制度，学校领导、管理干部通过听课了解教学状况，及时发现问题，督促整改提高；坚持校领导联系学院制度，校领导经常深入教学一线调研，及时倾听、了解、解决教学中存在的问题；实施处级干部联系班级学生制度，每名处级干部定点联系一个班级、一个宿舍和一名同学，第一时间了解教学及学生情况，帮助学生成长成才。高度重视发挥“校长信箱”、师生座谈会、网络评教、问卷调查等的作用，这些举措对于保证教学中心地位发挥了重要作用。

（三）制度保证教学中心地位

学校制定多项教学和人事制度政策，通过完善运行机制保证教学中心地位。

一是完善本科教学质量保障体系。学校不断完善包括教学过程管理、教学质量监控、教育教学研究等本科教学管理规章制度体系。建立科学合理、严格明确的本科教学质量标准。在专业建设、课程建设、教学条件建设、人才培养模式改革、教学管理以及学风建设等方面的质量标准均做了比较明确的规定，形成了完整的本科教学质量标准体系。

二是完善本科教学质量监控机制。学校进一步优化教学质量监控机制，完善“校院两级、专兼结合、日常督导与专项督导并重”的教学督导制度，加强对教学规范、教学过程各环节及教学效果的监控；改革教学工作考核评价制度，建立健全本科教学工作评价与激励约束机制，促进本科教学评价工作的规范化、科学化、制度化。根据《济南大学教师教学质量评价工作实施办法》，实行校院两级评价制度，以质量为主导，以教学能力提升为目标的教师教学发展评价体系基本形成。

三是健全学校教学荣誉体系。2016-2017 学年，进一步完善了校、院两级教师教学荣誉体系与激励机制，《济南大学教学工作奖励办法》《济南大学本科教学贡献奖评选办法》《济南大学优秀教学奖评选办法》《济南大学青年教学能手评选办法》和《济南大学本科优秀教材评选办法》等规章制度得以认真贯彻执行，教学工作的奖励力度不断加大。

三、专业设置情况

以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，促进人才培养与产业优化升级、经济转型发展紧密对接。坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，围绕国家战略性新兴产业、区域经济社会



会和行业发展需求，积极适应现代农业、先进制造业、现代服务业等经济社会发展需求，培育适应行业和区域经济社会发展需要、有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，除影视摄影与制作专业停止招生外，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制自动实行存量淘汰。

截至 2016 年，学校共有本科专业（方向）94 个，涵盖 10 个学科门类现有国家级特色专业 4 个，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级品牌特色专业 16 个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业 2 个，省级校企共建专业 9 个，省级高水平应用型专业（群）立项建设项目 9 个。

四、在校学生情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校全日制在校学生总数为 36497 人，其中本科生 34277 人，硕士研究生 1981 人，博士研究生 78 人，留学生 161 人，本科生占全日制在校生总数的比例 93.92%。

本科生中，工学 15284 人，理学 3660 人，管理学 4550 人，文学 2846 人，法学 1811 人，教育学 1659 人，经济学 2476 人，历史学 219 人，艺术学 1772 人。

第二部分 师资队伍

一、数量与结构

(一) 教师队伍的数量与结构

学校现有教师 2139 人，其中，专任教师 1769 人，聘请校外教师 515 人，外聘教师与专任教师人数之比为 29.11%。专任教师中，“双师型”教师 372 人，占专任教师的比例为 21.03%；具有高级职称的专任教师 883 人，占专任教师的比例为 49.92%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1577 人，占专任教师的比例为 89.15%。

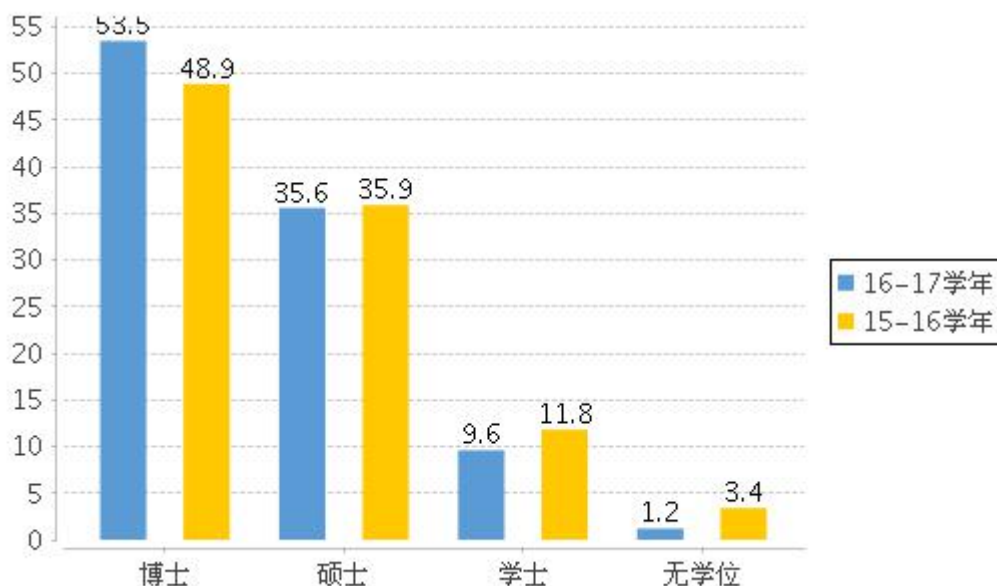


图 2-1: 近两学年专任教师学位情况

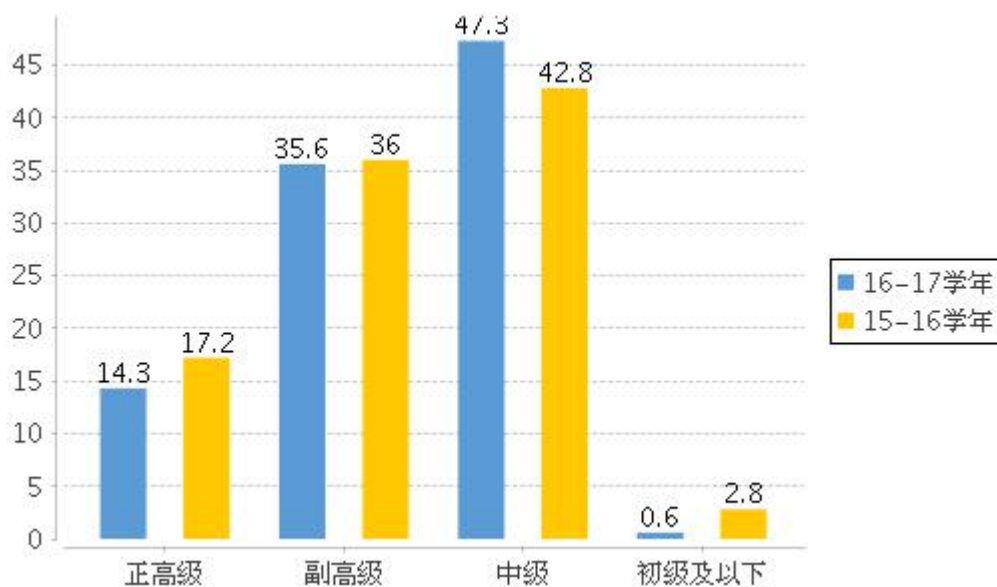


图 2-2: 近两学年专任教师职称情况

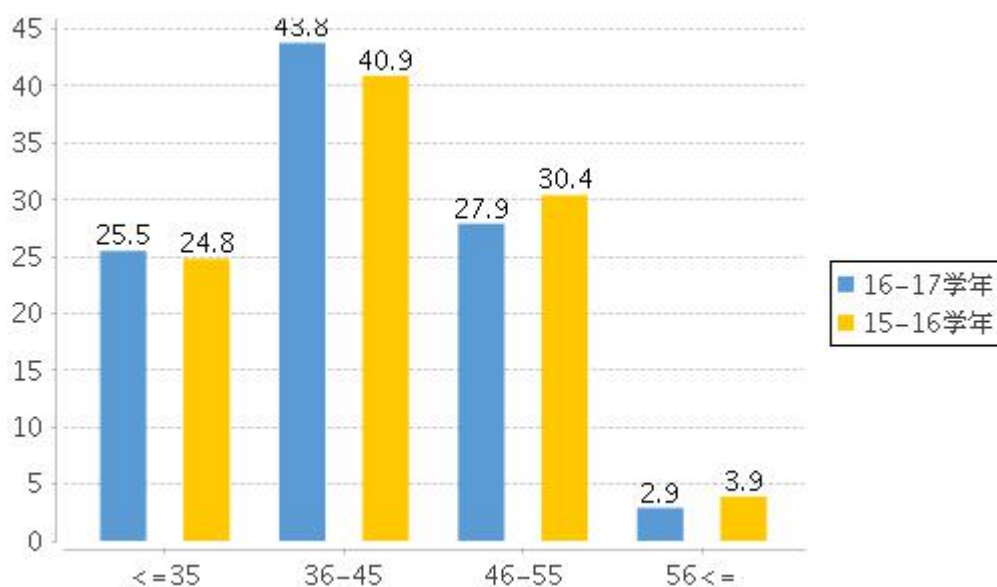


图 2-3: 近两学年专任教师年龄结构

(二) 教师队伍建设规划及发展态势

科学制定师资队伍发展规划,加大师资引进力度,保障师资总量平稳增长;加强教师的培养和培训,师资结构进一步优化;落实《济南大学十三五发展规划工作实施方案》,加快建成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力,与高水平大学建设相适应的高素质师资队伍。

积极探索、实施师资队伍发展新机制。深入落实《济南大学关于实行“双聘制”引进高层次人才的实施意见》和《济南大学校聘岗位以上其他高层次人才聘期届满后续聘管理办法》,不断完善人才引进评价机制,建立灵活高效的人才引进快速反应机制,对优秀高层次人才有关工作实行“一人一议,一事一议”;采取灵活多样方式招揽各类人才,实现“智源”共享,2016年共聘请客座教授100名。

二、教育教学水平

(一) 教师专业水平与教学能力

1. 教师专业水平。学校现有中国工程院院士2人,国家杰出青年科学基金获得者1人,国家万人计划2人,国家百千万人才工程2人,国务院学位委员会学科评议组成员1人,教育部教学指导委员会委员6人,国家优秀青年科学基金获得者2人,国家“千人计划”青年项目入选者1人,教育部新世纪优秀人才支持计划2人,泰山学者攀登计划人选4人,泰山学者特聘教授、海外特聘专家20人,泰山学者青年专家2人,国家和省部级有突出贡献专家41人,享受国务院政府特殊津贴专家70人,教育部高等学校教学指导委员会委员7人,山东省本科教育教学指导委员会委员10人。

自然科学方面:2016年度,国家级科研项目立项78项,国家自然科学基金项目



67 项，国家科技支撑计划子课题 3 项；获得国家技术发明二等奖 1 项、山东省科学技术奖 6 项，获得其他各类省部级科技奖励 10 项；程新教授科研团队主持完成的“水泥基压电复合监测材料与器件成套制备技术及在混凝土工程应用”成果获得 2016 年国家技术发明二等奖；2 项科技成果获得山东省科学技术奖一等奖；共申请各类知识产权 1000 余件，其中发明专利 800 余件；获得各类知识产权授权 817 件，其中发明专利授权 463 件；收录 SCI 论文 585 篇，其中，一区论文 108 篇，二区论文 247 篇，影响因子大于 5 的文章 111 篇。

人文社科方面：2016 年度，获国家级项目 17 项，其中国家社科基金年度项目 15 项；获国家社科基金后期资助项目 1 项、国家艺术基金项目滚动资助 1 项；获得教育部人文社会科学年度项目 7 项，全国排名第 98 位，再度进入全国排名百强。《简帛文学研究》入选“国家哲学社会科学成果文库”，获得山东省社会科学优秀成果一等奖 1 项；共有 32 篇被 2015 年度人大复印报刊资料全文转载，转载量位居全国第 64 位，综合指数排名全国第 66 位；“龙山智库”获批山东省首批重点新型智库建设试点单位。

2. 教师教学能力。学校现有国家教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个，省级教学名师 12 人，省级优秀教学团队 6 个；入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，建有国家级特色专业 4 个，国家级精品课程 5 门，国家级双语示范课 2 门，国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，国家卓越工程师教育培养专业 6 个，省级品牌特色专业 16 个，省级校企共建专业 9 个，省级精品课程 53 门，国家级实验教学示范中心 1 个，山东省实验教学示范中心 5 个；山东省高水平应用型专业（群）重点立项建设 3 个、自筹经费立项建设 6 个；近年来，主持国家级教研教改课题 21 项，省部级课题 55 项，主编国家级规划教材 8 部，获国家教学成果二等奖 3 项，省部级教学研究成果奖 75 项。

2016 年，组织济南大学第二届青年教师教学比赛暨第四界山东省青年教师教学比赛选拔赛，18 名选手分别获得校级比赛一、二、三等奖；4 位教师获得第四届山东省青年教师教学比赛三等奖。2016 年 10 月，在第七届“优秀教学奖”、“青年教学能手”评选中，10 名选手获得济南大学“优秀教学奖”、20 名选手获得济南大学“青年教学能手”、5 名选手获得济南大学“优秀教学奖”提名奖、10 名选手获得济南大学“青年教学能手”提名奖。

（二）师德师风建设措施与效果

学校认真贯彻落实《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风领导体制和工作机制，着力加强师德师风建设，营造人人争做“四有”好老师的浓厚氛围；进一步完善师德师风建设的体制机制，成立党委教师工作部，专门负责教师的思想政治教育工作；完善师德师风建设管理办法，出台《济南大学专业负责人选拔与管理办



法》等文件；将师德师风建设纳入党风廉政建设体系，把廉政教育贯穿教学、科研及日常管理工作；继续执行《济南大学学术道德规范及违规处理办法》等管理制度，对师德实施“一票否决”制；坚持将师德师风建设与选树典型相结合，定期组织开展师德师风教育活动；在新入职教师研习营中，将师德师风作为重要培训内容；积极开展“我眼中的好老师”、师德建设大讨论活动等，认真开展贯彻习近平总书记重要指示深入开展向黄大年同志学习活动，举办师德建设交流会、道德模范进校园等活动；定期开展“师德标兵”、“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“本科教学贡献奖”等评选活动，隆重表彰师德先进集体和个人；郑庚修老师被评为 2016 年“山东高校十大师德标兵”，通过宣传优秀典型人物的事迹，激发广大教师为人师表、教书育人的责任感和荣誉感；通过各种宣传工具广泛宣传教职工爱岗敬业的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和氛围。

三、教师教学投入

（一）教授、副教授为本科生上课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1859，占总课程门数的 58.7%；课程门次数为 3408，占开课总门次的 50.18%。

正高级职称教师承担的课程门数为 621，占总课程门数的 19.61%；课程门次数为 870，占开课总门次的 12.81%。其中教授职称教师承担的课程门数为 536，占总课程门数的 16.92%；课程门次数为 727，占开课总门次的 10.71%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1458，占总课程门数的 46.04%；课程门次数为 2689，占开课总门次的 39.6%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1388，占总课程门数的 43.83%；课程门次数为 2581，占开课总门次的 38.01%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 220 人，以我校具有教授职称教师 305 人计，主讲本科课程的教授比例为 72.13%。

（二）教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

2016 年，学校稳步推进山东省高等学校教学改革项目研究，共有 9 个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目 3 项，面上项目 6 项。组织 2016 年校级教研项目的验收与立项，对 145 项教研项目进行结题验收，136 项通过验收；对 134 个项目进行立项评审，共立项 77 项，其中重点项目 10 项、一般项目 57 项、自筹经费项目 10 项。

学校组织论坛、讲座等多种形式的交流活动，宣传国内外高等教育改革发展的经验，帮助教师更新教师教育理念、提升教学研究能力、促进教师交流，推动教师能力全面提升，为提高教师专业发展水平和教育教学质量提供保障。2016 年，学校邀请王西桥、孙建荣、王秀槐等知名教育专家举办“成果导向的教学方案设计”“审辨性思维在探究性课堂中的应用”等讲座、工作坊等活动 20 场次，参加教师共计 1337 人次。



四、教师发展与服务

（一）高层次人才情况

截至 2016 年，学校共引进高层次人才 46 人，其中，国家百千万人才工程 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，国家级教学名师 1 人，青年“千人计划”1 人，省部级突出贡献专家 20 人，省级高层次人才 9 人，省级教学名师入选者 12 人。

（二）教师专业化发展与培训情况

学校充分发挥教师发展中心在教师专业化发展和培训方面的职能，坚持全体教师专业化发展需求为导向，构建并完善教师全员培养培训体系，针对不同群体与发展阶段的教师，有计划地开展科研能力、教学能力培训，积极开展教学咨询及个性化服务。以教学工作坊、学术讲座、学术沙龙、微格教学演练等形式组织开展关于教育教学理论、教学理念、教学基本规范、先进教学模式与方法、现代教育技术、教学基本能力等内容的培训活动，使业务培训覆盖面进一步得到充实与完善，确保了培训活动的针对性、可行性与有效性。

（三）提升教师教学能力和专业水平的政策措施

1. 建立年度考核和聘期考核制度，完善岗位聘任制度和职称评聘办法，将教师的教学能力与水平作为评优奖励、职称晋升的重要依据。深化职称评聘制度改革，进一步完善职称评审政策文件，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用。文件《关于做好 2016 年专业技术岗位评聘工作的通知》（济大校字〔2016〕103 号）和《关于教师专业技术职务申报业务条件的规定（试行）》（济大校字〔2015〕93 号）把教学业绩作为必备条件放在评审条件的首位，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果等同对待，对教学业绩突出的教师继续予以政策倾斜。进一步探索完善校、院两级分配制度，将教职工的收入与岗位、业绩、贡献紧密结合起来，激发广大教职工教学、科研和管理服务的积极性。

2. 实施“中青年教师海外访学计划”和“中青年教师国内访学、进修计划”。根据《济南大学教师出国访学资助项目选派办法》和《济南大学教师出国访学预备人选遴选办法》文件精神，组织教师积极申报国家、山东省政府、山东省教育厅有关公派出国留学项目、“青年教师成长计划”等项目，2016 年，共有 34 位教师获得国家和省级访学资助，其中出国访学 29 人，国内访学 4 人，资助经费达到 150 余万元。

3. 实施“教师学历学位提升计划”。学校继续执行教师学历学位进修的有关优惠政策，鼓励和支持中青年教师在职申请博士学位，在职进修博士后阶段的学习研究，提高学历层次，更新知识结构。2016 年，我校共有 8 名教师通过进修获得博士学位。

第三部分 教学条件

一、教学经费投入

2016 年，学校紧密结合发展实际，按照高水平大学建设的目标要求，财务预算优先保障人员经费、教学科研经费和人才引进经费，适当压缩行政经费和后勤保障经费，教学经费投入不断加大。

学校高度重视本科教学质量工作，经费投入有保障，根据学校预算管理办法，优先保障教学经费投入；新增本科教学经费、本科教学专项经费，按照学校专项经费管理办法，优先、足额投入到本科教学中；学校重视学生的实践、实训、实验教学，不断完善实践教学体系建设。2016 年本科教学日常运行支出为 10812.07 万元，本科实验经费支出为 1314.38 万元，本科实习经费支出为 260.31 万元。生均本科教学日常运行支出为 3154.32 元，生均本科实验经费为 383.46 元，生均实习经费为 75.94 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3-1。

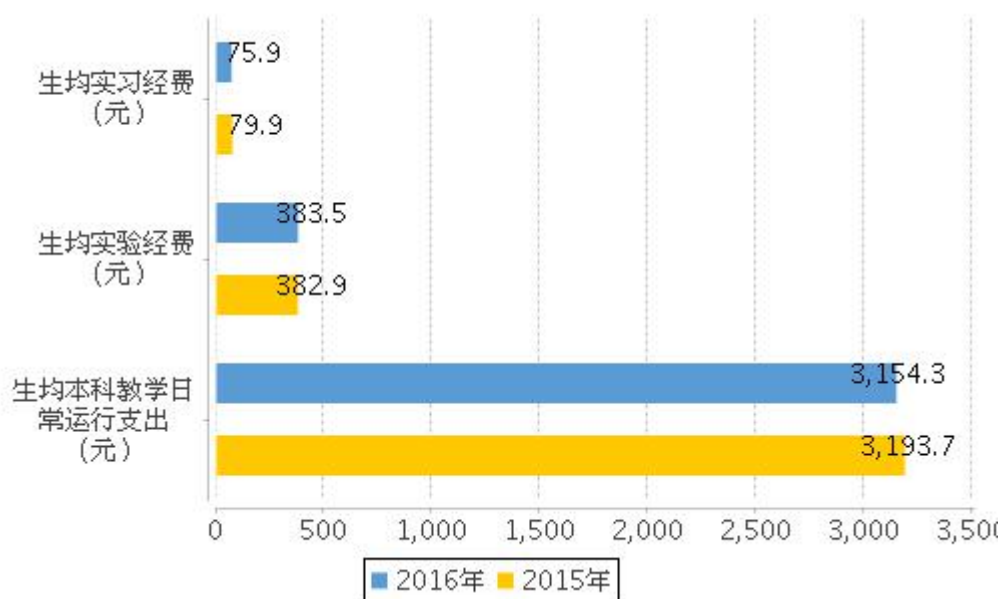


图 3-1：近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

二、教学设备保障

(一) 教学设施满足教学基本要求

学校建有主校区、舜耕校区和明水校区三个校区。根据 2016 年统计，学校总占地面积 2,554,556.4 平方米，产权占地面积为 1,621,223.02 平方米，绿化用地面积为 750,000 平方米，学校总建筑面积为 983,512.37 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 348,679.16 平方米，其中教室面积 115,235.61 平方米，实验室及实习场所面积 96,344.66 平方米。



拥有学生食堂面积为 33,739.03 平方米，学生宿舍面积为 262,771.96 平方米，体育馆面积 12,028.7 平方米。拥有运动场 133 个，面积达到 99,837.8 平方米。

按全日制在校生 36,499 算，生均学校占地面积为 69.99 平方米，生均建筑面积为 26.95 平方米，生均绿化面积为 20.55 平方米，生均教学行政用房面积为 9.55 平方米，生均实验、实习场所面积 2.64 平方米，生均宿舍面积 7.2 平方米，生均体育馆面积 0.33 平方米，生均运动场面积 2.74 平方米。

校园基础设施完善。现有各类教室 453 间，座位数 4 万余个。其中，语音室 5 间，外语教学机房（含语音室）8 间，多媒体教室 286 间，高清录播教室 2 间，微格教室 10 间，基本满足课堂教学要求。

体育教学场馆能满足教学需要。现有舜耕校区体育馆、乒乓球训练馆、高尔夫训练馆等 12 个室内运动场地，室外设有田径场 5 个，篮球、排球、网球、羽毛球场等 87 个，另建有瑜伽室、跆拳道室、体操健美室等。其中，2017 上半年建成的舜耕校区风雨操场已投入使用，内设篮球场 2 个，羽毛球场 4 个及部分乒乓球训练设施，体育设施及场馆满足教学需要的同时，面向全体师生开放，满足师生课外活动的需要。

教学设施开放情况。严格执行《济南大学教室使用管理办法》，采取空闲教室网上公布、教室课程表专栏公开等措施，及时更新，并通过校园网、官方公众微信号等多渠道向学生公布，使教室最大程度地向学生开放。学校礼堂、教学实验室在保证教学需要的同时，学生可以预约使用。图书馆针对不同类型的读者提供不同的座位使用策略，最大限度满足读者个性化的服务需求；提供充足的自助借还设备，每周开馆时间 100 小时以上，并有 24 小时自助还书机供闭馆时间使用；网上电子资源 24 小时开通。阅览座位通过网上预约系统进行管理，有效解决占座现象，提高座位利用率，满足学生入馆学习阅览的需求。

科研设施开放情况。学校统筹实验室资源，加大实验室向本科生的开放力度，促进科研支持教学、服务人才培养。出台《济南大学贵重仪器设备开放共享管理办法》，三年来投入近亿元用于实验教学条件建设，搭建了开放共享的多学科交叉融合的综合实验教学平台。本学年本科生开设实验的专业课程共计 356 门，其中独立设置的专业实验课程 58 门。全校共开出实验项目 2725 项，实验开出率 100%，其中综合性、设计性实验项目 1494 项，占 54.8%。

（二）实验教学条件不断完善

实验教学设施不断改善。截至 2017 年 9 月，教学科研设备总值达 3.79 亿元，设备总数为 35858 台套，满足实验教学需要。实验室智能化信息化管理平台建设初见成效，当年新增设备值 5615.12 万元，增加仪器设备 3350 台套，学校实验室设备明显改观。

实验设备与科学研究日臻融合。学校现有本科教学实验仪器设备 16855 台（套），合计总值 14338.18 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 172 台（套），总值



4907.31 万元，按本科在校生 34277 人计算，生均实验仪器设备值 4183.03 元。一批高水平设备的购置，进一步促进了教学与科研的融合，激发了学生的学习兴趣。

实验室建设与开放。2016 年度，全校教学实验室开放实验项目为 1932 项，学生参与 50304 人次，总人时数达 231.19 万，学生获奖 312 项。除教学实验室开放外，越来越多的创新研究实验室也实行了开放，定期或不定期地面向全校学生举办开放日活动。2016 年 1 月，实验室建设取得突破性成果，根据教育部文件，应用化学实验教学中心获批国家级实验教学示范中心。截至目前，学校共建有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个。

（三）图书及电子数据资料丰富

2016 年，学校图书馆文献馆藏总量超过 300 万册，当年新增图书 8 万余册，在网上阅读、在馆阅读比重逐渐加大的情况下，2016 年全年图书借阅量接近 20 万册次，总流通量达到 40 余万册次，平均在校生每人 10 册左右，最多的一年共借阅图书 387 册。根据教育部最新的统计方法统计，我校可在线阅读的电子图书及电子期刊折合成册合计 500 余万册，中外文数字资源 160 余个。

（四）电子资源及其应用情况

2016 年，图书馆继续深化基于 RFID 的全开放服务模式，充分发挥自助服务设备的作用，为师生提供更加舒适自由的学习空间。图书馆现设有 15 个藏借阅一体的大型阅览室、3 个期刊阅览室、4 个密集书库以及特藏库、信息共享空间、小组讨论室、电子阅览室等空间，每天早 7 点至晚 10 点开馆，每周开放时间超过 101 小时，24 小时还书机全年无休，全馆提供可用阅览座位 8000 余席，2016 年通过座位网上预约系统使用的总人次超过 164 万。

2016 年入馆学生人次超过 303 万，比去年增长 10%。全年读者电子资源全文下载量超过 314 万次，比去年增加 24%，助力学校科研教学成果显著。图书馆向学校学科处、科研处等部门提供各类计量分析报告 10 余份，为学校“双一流”建设提供了情报信息支持。

三、信息资源建设

（一）信息网络设施升级改造

为更好地向全校师生提供优质的网络与信息服务，学校积极引进资金对校园网基本设施进行升级改造，学校信息化水平得到进一步提高。在硬件建设方面，完成校园网主要骨干节点的线路和设备升级，完成学生宿舍网络改造工程。2016 年，新建 29 个多媒体教室；2017 年上半年，学校投资 300 余万元，升级改造了 83 个多媒体教室和 156 个标准化考场，同时在中心校区新建网络化多媒体教室及标准化考场统一管理控制中心。多媒体教室改造采用先进的网络化多媒体教室管理手段，实现与校园一卡通和学校教务管理系统的无缝对接。管理系统实现多媒体教室使用与教务管理系统的



有机结合，有利于学校教学安排和多媒体教室使用开展协同量化管理，同时也可以完整记录多媒体教室设备的详细使用数据，为多媒体教室内设备资产管理提供详尽数据。在数据融合、软件建设方面，除巩固和提升现有各类信息系统服务质量外，还对现有系统按重点、分批次进行了升级，规划了一批新建信息系统，进一步打通各部门之间的数据通道，实现基础数据共享。

（二）教学管理系统不断优化

为适应学分制改革需要，构建以选课制为核心、以学业导师制为保障的学分制体系，学校对教务管理系统软硬件进行了升级改造，建设符合学校实际的完全学分制教务管理系统。

2016 年 4 月，在教务处和相关部门的努力下，新版正方教务管理系统完成了系统安装、调试、数据导入、功能模块测试以及教学管理人员培训等基础性工作。新的教务系统具有安全性更高、管理功能更强、运行速度更快和操作界面更人性化等优势。新教务系统的运行提高了教学管理工作的规范化、信息化和科学化水平，有效促进了学分制改革的深入开展，推动学校教学管理工作再上新台阶。

（三）继续完善在线课程资源建设

2016 年，进一步加大在线课程建设力度，开课门次和学生选课数都不断增加。春季学期共开设在线网络课程 26 门，暑期学校总选课量达到了 4497 人次，秋季学期总选课量达到了 6215 人次，春季学期总选课量达到了 10712 人次。

2017 年，学校根据教育部、教育厅关于在线开放课程建设相关文件要求，积极开展在线课程平台及课程资源建设的调研考察工作，为推动信息技术与教育教学深度融合、促进优质课程资源共建共享做好基础性工作。



第四部分 教学建设与改革

一、培养方案

目前，学校执行的是 2014 版本本科专业人才培养方案。该版培养方案延续了 2010 版的基本框架和内涵，主要突出了以全面深化学分制改革为抓手，创新人才培养机制的新思路。培养方案修订坚持“整体和谐，个性发展”的人才培养理念，凸显学校的办学优势和育人特色，以培养学生的创新精神和实践能力为核心，全面深化学分制教学改革，明确培养目标，制定培养标准，优化课程体系，强化实践环节，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。人才培养方案执行情况具体如下：

第一，严格执行教学计划。在执行过程中，重视教学计划的权威性，到目前为止，各专业已开课程均按计划执行，执行情况良好。

第二，制定并完善各种教学管理规定，规范教学行为。从各个环节加强教学管理，从教学大纲的制定、教学任务的落实、教学进度计划的安排、教材的选用到教师教案的撰写设计、作业的批改和考卷、考试的管理，都不断加大管理力度，完善教学管理制度。2016 年，专业课程、通识课程教学大纲、实验教学大纲由学院及学校两级专家审核并要求上网；坚持教学督导员督导制度、学生信息员反馈制度及领导干部、教师听课制度；召开教师座谈会、学生座谈会，及时反馈意见。

第三，优化课程体系，重视课程建设。根据教学改革需要和课程建设标准，充分发挥精品课程、优质课程的辐射带动作用，探索课程资源共享的新模式。不断优化校、省和国家三级精品课程体系，精品课程对全校课程建设带动和示范作用日益增强。

第四，强化实践教学，培养实践创新能力。重视综合性、设计性实践环节的开设，以强化学生的创新意识和创新能力。积极鼓励学生参与创新创业、科研项目、学科竞赛、发表学术论文等。

第五，探索新的教学方法和教学手段。采用案例教学、混合式教学、小班化教学、专题研讨等多种教学手段，丰富教学活动，提高教学质量。

二、专业建设

明确专业建设思路，积极推进专业规划与建设。以社会需求为导向，合理设置本科专业，根据行业和区域经济社会发展需要，适时调整部分专业及方向设置，增设发展前景好、有重点学科支撑的新专业，优化专业结构和布局；不断深化教育教学改革，提升专业建设整体水平，创新人才培养模式，深化教学内容、教学方法与手段的改革，着力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质应用型专门人才，为社会经济发展提供有力的人才和智力支持。



以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，促进人才培养与产业优化升级、经济转型发展紧密对接，坚持围绕区域经济社会和行业发展需要设置专业方向，围绕国家战略性新兴产业、区域经济社会和行业发展需求，积极适应现代农业、先进制造业、现代服务业等经济社会发展需求，培育适应行业和区域经济社会发展需要、有重点学科支撑的新兴、交叉和应用类学科专业，形成一批特色鲜明、优势突出的专业群，学科专业结构进一步优化。严格执行专业申报程序，建立专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，加大专业存量布局调整力度，除影视摄影与制作专业停止招生外，对需求不大、就业困难的专业和方向，通过“大类招生、分流培养”机制自动实行存量淘汰。

2016年，山东省教育厅启动高水平应用型专业（群）立项建设工作，此项工作是我省“十三五”高等教育教学改革与教学质量提升工程的重要内容，旨在促进高校转型发展、特色发展，提高应用型人才培养质量。我校应用化学、计算机科学与技术、会计学三个专业（群）获得重点立项建设；机械工程、复合材料与工程、社会工作、环境工程、自动化、土木工程六个专业（群）获得自筹经费立项建设，获批数量在全省同类高校中名列前茅。

截至2016年年底，学校共有本科专业（方向）94个，学科专业涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学和艺术学10个门类，形成了以理、工、文、经、管为主，以材料、化学、机械等专业为特色，多学科交叉渗透、协调发展、优势互补、相互支撑的专业结构布局，能够满足行业与区域经济社会发展的需要。建有国家级特色专业4个，国家卓越工程师教育培养专业6个，省级品牌特色专业16个，省级应用型人才培养专业发展支持计划专业2个，省级校企共建专业9个，省级高水平应用型专业（群）立项建设项目9个。

三、课程建设

（一）确保课程数量充足

2016-2017学年，共开课6791余门次。其中必修课4806门次，占课程总数的70.71%；选修课1985门次，占课程总数的29.29%，必修课程和选修课程的比例为7:3，与培养方案中比例基本一致。

新开课程243门，其中通识选修课50门，通识在线课14门，专业课179门。

（二）推进通识课程体系改革

进一步完善通识必修课、核心课和选修课“多层次五模块”的通识教育体系。根据学生身心发展特点和学校人才培养目标的总体要求，对通选课程的类别和特性进行全面分析，进一步提高学生选修课程的针对性和目的性，提高通识教育在学生知识拓展、人格养成过程中的作用。

新增通识核心课预立项5门，组织21门通识核心课进行验收；开设全校性通选



课 609 门次，课程容量达到 92944 人次，实际选课人数达到 57165 人次。

（三）加强在线课程建设

2016 年，学校与北京超星尔雅教育科技有限公司进行协商，在原有购买课程的基础上加大了赠课数量。2016 年春季学期共开设在线网络课程 26 门，暑期学校总选课量达到了 4497 人次，秋季学期总选课量达到了 6215 人次，春季学期总选课量达到了 10712 人次。选课学生在规定时间段内完成在线观看视频、在线讨论、在线作业和在线考试；学校为每个教学班配备一名辅导老师，组织网络课程的学习和管理。学生在辅导老师的指导下，完成各项课程学习任务，辅导老师对学生进行综合评定。积极开展在线课程建设相关培训，邀请在线平台公司进行 6 个学时的实操培训；邀请山大秦静老师进行理论培训；注重学术交流，积极参加相关学术会议。网络通识课程的开设，符合学分制改革学生自主选择课程、自主安排学习进程的精神，得到广大师生的好评。

（四）加强课堂教学管理

在全校范围内开展各类教学督导工作，包括期初教学巡视、全面听课、期末巡考等。2016-2017 学年开展巡课 2295 课次，巡考 257 人次，听课 2302 课次，覆盖全校 21 个学院。另外，对 2017 届毕业生的毕业设计（论文）答辩环节开展了专项督导。督导员反馈听课指导意见及评价 2302 条，收到教师回复 1523 条。

四、教材建设

（一）严格规范教材管理

按照《关于教材建设与管理的有关规定》等规章制度，严格执行教材购入招标制度，严格执行教材选用的工作流程，规范教材选用标准以及审核程序，加大优秀教材、规划教材和原版外文教材的选用比例，优先选用国家级规划教材、专业指导委员会推荐教材，确保高质量教材进课堂。2016-2017 学年，学校共选用教材 2010 种，共计 474570 本。

（二）探索教材建设模式

重点支持体现高素质应用型人才培养特色的教材，努力形成适应应用型人才培养需求的教材建设模式。教材内容紧跟学科发展前沿，紧密结合经济社会发展需求，加强各相关专业教学内容的联系与交叉，及时把教研科研最新成果转化为教材内容，使教学内容更具时代性、前瞻性。紧密联系现代社会的生产实践，教材编写采取校企合作方式，让行业专家参与到教材建设中来。

（三）加强教材建设

2016 年，全校教师共主编教材 24 本。学校组织了 2016 年度教材建设预立项及教材建设项目验收工作，其中 24 项获批为 2016 年度教材建设预立项项目、10 项教材建设项目通过验收。

五、教学改革

（一）探索校企协同育人长效机制



组织相关学院分别与思科、NI、亚马逊、恩智浦、元计算、深圳港创、慧科、达内等知名企业达成合作，积极探索校企协同育人。2016年，学校共获批教育部产学合作协同育人项目21项（含3项学生创新创业项目），获批数量列驻鲁高校第一位。2017年，本着“互利共赢”和“互动共管”的原则，学校与深圳港创建材股份有限公司联合设立了“港创创新实验班”，每年择优选取部分学生实行订单式培养。

（二）推进拔尖创新人才培养实验班建设

通过发动全校申报、召开专题研讨会，5个学院6个专业分别对拔尖创新人才培养方案和实施方案进行了制定。2017年4月，学校召开创新实验班专家论证会，对商学院的会计学，信息科学与工程学院的计算机科学与技术、通信工程专业创新实验班进行了论证。3个专业正式面向2016级本科生进行选拔开班。

（三）组织各级教研项目申报与立项

2016年，学校稳步推进山东省高等学校教学改革项目申报，共有9个项目获山东省本科高校教学改革研究项目立项资格，其中重点项目3项，面上项目6项。组织2016年校级教研项目的验收与立项，对145项教研项目进行结题验收，136项通过验收；对134个项目进行立项评审，共立项77项，其中重点项目10项、一般项目57项、自筹经费项目10项。

（四）推进教考分离

出台《济南大学教考分离实施意见》，积极推进教考分离。2016年，全校共有9个学院的102门课程实施了教考分离，其中题库命题53门、集体命题40门、外校命题9门。

六、实践教学

强化本科实践教学基地管理。出台《关于印发〈济南大学本科实践教学基地管理办法〉的通知》（济大校字〔2016〕71号），加强实践教学基地建设，强化创新创业教育改革，全年新增实践教学基地26个。12月，我校成功获批为教育部深化创新创业教育改革示范百强高校，进入全国深化创新创业教育改革先进高校行列。

积极推进实践教学平台建设。2016年1月，我校应用化学实验教学中心获批国家级实验教学示范中心，实现了我校国家级实验教学示范中心零的突破。学校积极组织调研活动，学习实践教学平台建设经验，研讨实验教学中心建设和虚拟仿真实验中心建设。

提升毕业设计（论文）水平。进一步强化毕业设计（论文）管理，毕业设计（论文）质量不断提高。2016年共评选出399篇校级优秀毕业设计（论文），并开展了《2016年济南大学优秀毕业设计（论文）》汇编工作。11月，我校推荐的《基于双目视觉的目标定位方法及应用》等24篇学士论文被评为山东省优秀学士学位论文，数量居驻鲁高校第二位，创历年新高。



完成师范生实习支教工作。完成了山东省 2016 年度师范生实习支教工作，共派出 35 名学生赴商河实习支教、13 名学生到市中区中小学支教。

七、第二课堂

2016 年，学校通过开展创新创业、社会实践、志愿服务、校园文化活动和社团活动等形式引导并组织学生参与第二课堂，大力建设第二课堂育人阵地，营造良好的校园文化氛围，使第二课堂发挥越来越重要的育人作用。

（一）扎实推进第二课堂思想引领作用

1. 积极开展主题教育活动

学校充分利用五四运动纪念日、建党 95 周年、红军长征胜利 80 周年、“一二·九”运动纪念日等重大节点，在全校团员青年中广泛开展“青春志·中国梦”升旗仪式、“与信仰对话”、“社会主义核心价值观主题宣传月”等主题教育活动，教育内容丰富，教育效果良好，增强了团员青年的爱国主义、集体主义意识。

2. 深入开展“四进四信”活动

邀请团中央学校部副部长李骥、团中央候补委员李浩、市中区区委书记朱红方、济南时报副总编辑王兴步、齐鲁最美青年分享团等专家、学者、一线优秀青年，来校举行专题报告会等方式，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。同时将学习宣传习总书记重要讲话精神有机渗透、融入到各项团学工作中，通过“进支部、进社团、进网络、进团课”，牢固树立青年学生对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念、增强对党和政府的信任、增进对以习近平同志为总书记的党中央的信赖。

3. 扎实推进“青年马克思主义者培养工程”

学校认真组织开展济南大学第六期“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班，以马克思主义基本理论研修和革命历史文化遗产为主要目标，倡导学生依托兴趣，主动开展探究式学习，将理论学习与实践锻炼有机地结合起来。先后举办 7 场专题报告，开展“美丽中国·城乡居民幸福感”暑期社会实践调研活动，组织学员收看纪念红军长征胜利 80 周年大会实况并学习讨论习总书记重要讲话，依托团支部进行分散学习、在建党 95 周年等重大节点开展主题团日活动，提升培训班的学习成效。

（二）校园文化活动育人效果彰显

坚持开展丰富多彩的校园文化活动，营造良好的文化建设氛围，不断提升校园文化建设水平。2016 年，校团委积极组织学生参加第三届山东省青少年“国学达人”挑战赛网络赛事和地面赛事，推进“孔子学堂”建设，我校“孔子学堂”被授予“青年之声”国学教育示范基地；举行庆祝建党 95 周年青春歌会，举办了第三届读书节、第八届外语文化艺术节、庆祝建校 68 周年暨纪念红军长征胜利 80 周年第三届新生合唱节、第十届廉政文化创意活动大赛、第十五届校园十佳歌手大赛等活动；开展了大



型原创民族舞剧《风筝》、山东歌舞剧院大型民族管弦乐精品音乐会、青春舞台剧《爱情非遗》三场高雅艺术进校园活动；依托学生会组织开展了“新生杯”篮球赛、“济大杯”辩论赛、纪念“一二九”运动环校健步走、与山东卫视公共频道民生直通车栏目举办“荧光夜跑”等深受学生喜爱、参与面广的校园文化活动。我校各类学生社团达到 146 个，社团总人数达到 7000 余人，举办了第十四届济南大学社团风采展示节，全年社团校内特色活动达 161 余项，社团参与的省市级以上活动及比赛 99 项，共获得省市级以上团体奖励 185 项，获得社团个人单项奖 357 项。

（三）志愿服务和社会实践活动蓬勃开展

积极引导学院发挥学科专业优势，深入开展暑期社会实践活动，一院一特色，一院一品牌，实践活动取得了明显实效。1 支团队获得全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，1 名教师获得优秀个人荣誉称号，3 支团队在全国专项社会实践活动评比中获得不同奖项表彰；在省级评比中，学校连续 12 年获得山东省“社会实践优秀组织单位”荣誉称号，20 支团队被评为省级优秀服务队，2 支团队被评为全省“三下乡·千村行动”专项行动优秀服务队。

志愿服务工作坚持立足校园、服务社会，常态志愿服务和品牌化建设同步进行，2016 年学校获得中国青年志愿项目服务大赛银奖 1 项，获得中国青年志愿者优秀组织奖 1 个。

1. 社会实践深入开展，实践育人体系不断完善

始终坚持实践育人理念，紧密结合时代特点和学校特色，开展社会实践活动，2016 年全校共组建 130 余支社会实践队伍，奔赴 16 个省（市）、21 个县（区）开展社会实践活动。2600 余名师生利用暑假深入社会、了解国情、接受锻炼，其中 4 支团队获评省级重点团队，1 支团队获评国家级重点团队。服务团类型主要包括学习宣讲团、“四个全面”观察团、教育关爱服务团、文化艺术服务团、美丽中国实践团等，活动内容还包括调研山东、青马工程暑期训练营、就业创业实训、校友寻访等项目。

2. 志愿服务工作持续开展，志愿服务长效机制日益完善

加强志愿者队伍建设，提高志愿服务水平，致力于培育志愿服务品牌项目，我校志愿服务工作呈现出“品牌化、专业化、深入化、规范化”的发展特点。目前全校成立院级青年志愿者协会 19 个，志愿服务队 88 支，志愿服务基地 79 个，注册志愿者 6972 人，“一对一”长期结对 485 对，志愿者服务站（服务中心）10 个，高校志愿者协会 1 个。其中，2014 年 10 月至 2016 年 10 月的两年时间内，助老志愿者 1147 人，服务时长 16561 时，助残志愿者 1853 人，服务时长 43237 时。广大青年志愿者结合专业知识，秉承志愿服务信念，在助老助残、义务支教、科普宣讲、山林防火、校园消防、防艾宣传等领域内开展各种形式丰富、内容充实的志愿服务活动。全体青年志愿者致力于“全校志愿”，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神成为济大校园新风尚。学校坚持以赛促建，在 2016 年山东省第二届志愿服务项目大赛中，



我校有 4 支队伍进入决赛，并取得一金一银两铜的好成绩。其中，我校教育与心理科学学院“携手你我，援爱特教” PRC 志愿服务组织项目在第三届中国青年志愿项目服务大赛中荣获银奖。机械工程学院青年志愿者协会获评“第十一届中国青年志愿者优秀组织奖”。

八、创新创业教育

积极引导全校师生积极参与创新创业活动，学生参与率和覆盖面逐年扩大，科创成绩屡创佳绩。在 2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛中，我校参赛的 6 件作品全部获奖，获得银奖 1 项，铜奖 5 项，获奖数量再创历史新高，并列山东高校第一，总分 260 分，位居山东高校第 3 位。在“高教社杯”全国数学建模竞赛中获得全国一等奖 1 项，二等奖 9 项。2016 年共获得省部级以上科创奖励 884 项，其中国家级一等奖 27 项，二等奖 59 项。

（一）引导学院发挥优势，做好科创作品培育

通过广泛宣传发动，加强针对性指导，规范竞赛规程，培育优势项目，加大资助力度等措施，引导各学院发挥学科专业优势，积极参与各级科创赛事活动。

（二）做好科创立项工作，培育良好科创土壤

按照年度工作要点，认真落实立项方案，系统实施学生科研立项工作。2016 年，按期结题 2015 年 SRT 大学生研究训练项目计划（含校拨、院拨、自筹）625 项，立项 2016 年 SRT 大学生研究训练项目计划（含校拨、院拨、自筹）757 项；资助 2016 年大学生科技创新立项 211 项；教育部立项通过国家级大学生创新训练项目 43 项。2016 年校拨国家级大学生创新创业训练专项经费 47 万，SRT 立项和学生科技创新立项 45 万。

（三）加强学生组织建设，做好科创服务保障

加大对校学生科创服务中心的教育引导，鼓励各学院积极完善学生科创服务组织，努力构建校院两级学生科创服务组织联动机制，较好地完成了全年各级各类科创赛事和立项的组织、管理、服务工作。



第五部分 质量保障体系

一、审核评估整改

2016 年上半年，教育部组织专家组对我校进行了本科教学工作审核评估。2017 年 3 月 9 日，山东省教育厅发布了 2016 年上半年普通高等学校本科教学工作审核评估报告。在报告中，对我校本科教学工作给予了高度肯定：学校坚持立德树人，提出了把学校建设成为综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学的发展目标定位，三个“为本”的办学理念清晰的人才培养目标；学校发展规划围绕学校发展目标定位，确定了各项具体工作和措施，循序渐进、扎实有效；在师资队伍建设、教学经费投入、人才培养模式改革、教学质量保障体系建设、思想政治教育新体系建设等方面措施得力、成效显著、成绩斐然。与此同时，报告还从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、特色项目等七个方面指出了学校“需要整改的问题”和“必须整改的问题”，并给出了改进建议和措施。报告内容全面、客观、详实地反映了学校本科教学工作取得的成绩和存在的不足，为学校的整改工作指明了方向。

根据省教育厅精神，学校于 3 月 23 日正式启动本科教学工作审核评估整改工作。学校要求各部门、各学院通过以下四个方面做好整改工作：一是认真学习分析《审核评估报告》，深刻领会专家组的反馈意见和建议；二是结合专家组反馈意见，针对存在的问题，逐项制定整改方案；三是坚持问题导向，重点解决专家组指出的问题和学校自评中发现的问题；四是建立长效机制，把整改工作与学校的长期建设任务和发展目标紧密结合起来，进一步巩固审核评估的各项成果。

学校根据省教育厅要求和工作安排，完成了《济南大学本科教学工作审核评估整改方案》的编制工作，对整改工作进行了总体部署。

二、质量保障体系

（一）完善教学质量保障制度建设

为加强教学管理，维护教学秩序，提高教学质量，学校对《济南大学本科教学事故认定及处理办法》等规章制度进行了修订和完善。

提出“四位一体”教学质量评价体系改革思路，建立多元化教师评价体系，包括学生评教、学院评教、督导评教和教师自评，从多角度、多层面综合反映教师的教学能力和水平，对提高教师工作积极性、保障本科教学质量具有重要意义。

强化教师评价的教学反馈功能，变单一的终结性评价为过程性（即时性）评价与终结性评价相结合的评价方式。过程性评价目的在于使任课教师在教学过程中收到学生反馈，及时改进教学，提高教学质量。教学周期结束全面总结，进行终结性评价，并将终结性评价结果纳入教师教学质量评价体系中。



（二）加强教学督导队伍建设，完善教学督导工作

健全了校院两级、专兼结合的教学督导员队伍，现有教学督导员 263 人，其中校级督导员 64 人，院级督导员 199 人。完成新一届校级教学督导员的聘任工作，教学督导队伍结构进一步优化，校级督导员均为各学院推荐的具有良好的师德，工作责任心强，有丰富的教学经验的一线教授或副教授，涵盖文理工三科，督导队伍进一步充实壮大。

2016 年下半年，学校督导工作进行深入改革，各项督导工作开展更加全面、规范、科学、有效。督导员严格按照《督导工作实施细则》的规范要求开展各项督导工作，不定期开展各类培训和研讨会，改进和完善督导工作。督导工作有标准、有制度，执行有力度，期初有计划，期末有总结，督导工作能力和水平不断提高。通过召开教师座谈会，引导教师增加教学投入，指导教师改进教学内容与设计、教学方式方法等，深入贯彻“以督促导、以导带督、督导结合、重在指导”的指导思想。2017 年上半年，学校多次组织召开督导工作培训会，对督导员进行统一培训，并通过工作研讨会等形式，不断提高督导队伍素质。

三、日常监控运行

（一）教学运行情况监控

全校范围内开展各类教学督导工作，包括期初教学巡视、全面听课、期末巡考等。2016-2017 学年开展巡课 2295 课次、巡考 257 人次、听课 2302 课次，覆盖全校 21 个学院。在各项常规督导工作之外，开展了对 2017 届毕业生的毕业设计（论文）答辩环节、校内外实习等多种教学活动的专项督导。

在 2016 年下半年开展的“教学质量月”活动中，组织全体教师认真学习审核评估专家组反馈意见，针对本科教学中存在的问题查找不足，并结合实际及“十三五”发展规划制定进一步整改方案。全体职能部门处级领导干部、学院领导开展听课活动，听课总次数累计超过 600 余次。教务处组织教学督导员开展“督导零距离”活动，深入各学院开展督导宣讲 21 次，介绍教学督导工作开展的科学性和规范性；召开教师座谈会 21 次，学生座谈会 18 次，围绕“如何提升教学质量”，督导员和各学院青年教师及学生代表进行了深入交流。通过“教学质量月”活动，进一步巩固本科教学工作审核评估成果，完善了教学质量保障长效机制，全面提高了教育教学水平和人才培养质量。

（二）教学信息反馈

2017 年 5 月，学校开发并启用了教学质量监控微信反馈平台。微信端教学反馈系统集成原来三个独立的信息系统，为学生与教师、督导员与教师、师生与教务管理部门之间建立了一个交流与促进的平台。学生可以在学期过程中随时对教师课堂教学情况进行反馈和评价，任课教师可以及时收到学生反馈意见，改进教学，提高教学质



量。自启用到学期末，总计收到学生反馈次数 9708 次，涉及教师 998 人，有效促进了课堂教学质量的提升。

加强学生信息员的组织与管理，将信息员的主要职责从信息反馈转向充当教师和学生沟通的桥梁，加强和教师的沟通交流；信息员利用教学质量反馈平台，及时反馈教学、教学管理及后勤保障方面的问题；信息员开展了“我和院长谈教学”师生座谈会、信息员沙龙、信息员微信宣传平台、学生评教宣传、视频大赛等活动。

四、质量信息利用

通过定期对教学巡视和听课评价等大数据的分析，找出课堂教学中存在的共性问题 and 不足；通过教学质量监控系统，及时有效地将督导评价及改进意见反馈到教师个人，并回收任课教师对督导评价的意见。2016-2017 学年，督导员对任课教师提出 2302 条督导意见，收到教师回复 1523 条，督导员听课评价和建议对帮助教师不断提升课堂教学质量，特别是青年教师成长效果显著。教学质量提升主要体现在：

质量意识牢固树立。全校上下不断强化质量意识，深刻认识到人才培养是学校生命线，形成了全员参与质量建设的良好氛围。

教学秩序更加规范。全校师生自觉遵守学校各项管理规定，自觉维护正常教学秩序，调停课次数明显减少，师生沟通交流也不断加强。

教学能力不断提高。广大教师不断加强学习研究，努力提升自身素质和业务能力。近年来，30 名教师获济南大学优秀教学奖，40 名教师获济南大学“青年教学能手”称号，1209 人次获济南大学本科教学贡献奖。

五、专业认证评估

（一）工程教育专业认证工作稳步推进

近年来，学校对工程教育专业认证工作的认识不断加深，重视程度不断加强。2009 年以来，学校已经开始了工程教育专业认证的尝试。2016 年 6 月，我国成功加入《华盛顿协议》，这对于提高我国工程教育质量、促进我国按照国际标准培养工程师、提高工程技术人才的培养质量都具有非常重要的意义。学校也将工程教育专业认证工作取得突破性进展写入“十三五”发展规划。

2016 年 12 月 8 日，高分子材料与工程专业入围教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会公布的 2017 年度工程教育专业认证申请受理结果名单。受理结果公布以后，学校按照教育部教学评估中心、工程教育专业认证协会的要求以及《工程教育认证办法》《工程教育认证标准》等文件精神，积极组织高分子材料与工程专业的自评工作：一是广泛调研兄弟院校专业认证工作经验；二是组织参加评估中心等单位组织召开的专业认证会议；三是多次召开认证工作推进会，安排部署阶段性工作；四是组织做好专业认证自评报告撰写工作；五是协调学院做好硬件设施建设、



规章制度完善等工作。2017 年 8 月，给排水科学与工程与土木工程专业顺利通过了由住房和城乡建设部主持的工程教育专业认证申请。

（二）开展校内专业评估的调研工作

为健全本科教学质量保障体系，建立专业动态调整机制，加强本科专业内涵建设，深化人才培养模式改革，强化专业特色，全面提高人才培养质量，学校计划于 2018 年底启动本科专业评估工作。2017 年，学校积极开展专业评估的调研工作，为即将开始的校内专业评估做好充分准备。通过会议、电话、网络等途径，调研省内外部分兄弟院校的校内专业评估工作，酝酿济南大学专业评估办法及指标体系，并形成初稿。

学校将在前期调研基础上，按照教育厅关于专业评估的最新精神，进一步修订《济南大学本科专业评估工作方案》，组建济南大学本科专业评估专家组，参与评估方案的修订、评估计划的制定以及评估试点工作，并选择部分专业进行试点评估。



第六部分 学生发展

一、招生及生源情况

2017 年，学校面向全国 31 个省（市、自治区）及港澳台地区计划招收全日制本科生 8944 人，实际录取 9113 人，包含普通类、艺术类专业、国家专项计划等 8 个计划类别，其中山东省内招生 6250 人，占招生总数的 68.58%。

山东省今年首次合并本科招生录取批次，我校保持了良好的招生势头。普通文史类计划录取最低分 540 分，高出自主招生控制线 11 分，较去年录取最低位次提高 4000 多名；普通理工类计划录取最低 523 分，高出自主招生控制线 8 分，较去年录取最低位次提高 13000 多名。

2017 年，学校在江苏、重庆和青海 3 个省份全部专业进入本科一批次招生，在福建首次进入本科一批次招生。全部专业进入本科一批次招生的省（市、自治区）达到 15 个，共计有 24 个省份全部或部分专业进入本科一批次招生，录取情况较往年相比稳中有升，大部分省份录取最低分超出本科一批次控制线 10 分以上，其中黑龙江理工类超过本科一批次控制线 70 分，河北文史理工类均超过本科一批次控制线 50 分，显示了学校在省外知名度和影响力的不断提升。

2017 年，浙江和上海两个省份实行高考改革后的首次招生，学校适应高考改革趋势，加大在这两个省份的宣传力度，保证继续招收优质生源。其中浙江实行专业加院校的报考模式，采用分段投档的方式，共分三段进行投档，其一段投档为高考成绩前 20% 的考生，控制线 577 分。我校在浙江共投放 71 个普通类招生计划，在一段投档中，录取考生 42 人，一段志愿率 59.15%，最终我校在浙江录取最低分 570 分，生源质量良好。

另外，今年学校实现港澳台地区招生零的突破。学校首次增设港澳台招生计划，通过“港澳台侨学生联合招生考试”招收港澳台地区本科学生 2 人。

二、学生指导与服务

（一）学生指导与服务的内容和效果

学生思想教育体系科学有效。一是扎实推进学生核心价值引领计划，以理想信念为核心，开展学生思想状况调研，加强中华优秀传统文化教育和民族精神教育，把社会主义核心价值观落小、落细、落实，把学生培养成为具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。二是推进学生成长模块教育计划，推进一年级新生入学教育、二年级生涯规划教育、三年级形势与政策教育、四年级毕业教育的分阶段、目标化教育。三是推进网络思政发展计划，以内容建设和形式创新为重点，建立学工在线 APP 平台，完善“济大 i 学生在线”学生工作微信公众平台和易班建设，打造系统安全、内容丰富、信息健康的思想政治教育“绿色网络”。四是推进全员育人教育计划，开展了“送



温暖建平台，促就业助成才”为主题的家访活动。2017 年 177 人组成的 25 个家访工作组，前往山东省 17 个地市 79 个县（市区）走访，共走访学生家庭 156 个。

学生资助体系助航学生成长成才。学生资助体系助航学生成长成才，建立健全“奖、贷、勤、助、补”为主体，“通、访、建”为补充的全方位立体奖助体系，通过“筑梦、助学、助航、助才”四大工程，对家庭经济困难学生进行有效帮扶。2016 年，发放各级各类奖助学金 3943.64 万元，奖励资助学生 17191 人次；为 1998 人次学生提供校内勤工助学岗位，发放补助 132.88 万元；为 3379 人次学生办理各类信用助学贷款 1778.38 万元；为 35 人次办理服义务兵役、直招士官和退役士兵学费补偿 52.36 万元。

阳光心理工程富有成效。建立“一二三四”阳光心理工程体系，以学生健全人格培育为中心，实施课程和实践教学两个基地建设、完善心理健康教育、心理咨询服务、危机干预三项服务措施，健全学校、学院、班级、宿舍四级网络，全面促进学生健康成长。2016 年，开展第十五届心理健康宣传月活动，编排公演了原创心理情景剧《向上吧，青年（第四季）》，开展了新生“三个一”心理健康知识普及活动，选拔心灵使者共 547 人；开设《大学生心理健康教育》选修课，选课学生超 400 人。积极参与各项赛事，推荐 5 篇论文参加全省心理健康优秀论文评选，其中获得一等奖 2 篇，二等奖和三等奖各 1 篇；推荐教心学院的朋辈心理辅导小组参加全省朋辈心理辅导技能大赛并获得优秀奖，推荐商学院的《心灵使者》参加心理情景剧短片 DV 大赛并获得二等奖。获得 2016 年山东省大学生心理健康节优秀组织单位称号，1 名老师被评为山东省大学生心理健康节优秀指导教师；获山东高校十佳心理健康教育创新活动 1 项，山东省心理短片大赛一等奖 1 项；心理指导中心被评为全国大学生心理健康教育工作优秀机构。

（二）学生指导与服务的组织与条件保障

机构健全。为满足学生成长发展各项需求，学校建有创业学院、就业指导中心、资助管理中心、心理指导中心、生涯指导中心、学生社区管理服务中心、生活服务中心、物业管理服务中心等组织机构，为学生提供发展指导与服务。

制度规范。学校有《济南大学学生突发事件应急机制》《济南大学本科生国家励志奖学金管理实施办法》《济南大学本科生荣誉认定管理办法》《心理危机干预办法》等办法，确保全方位为学生的学习、成长提供制度约束和行为规范。

队伍建设措施得力。一是完善素质提升平台。积极引进专职辅导员 16 名，定期召开学生工作部署会议；开展辅导员、班主任职业能力培训，举办学办主任、辅导员和新进辅导员专题培训班。二是搭建技能展示平台。举办济南大学第二届辅导员职业能力大赛，两名辅导员荣获山东省优秀辅导员称号。推荐优秀辅导员参加全省辅导员职业能力大赛，获省三等奖 1 人。三是搭建理论研究平台。建立生涯发展指导、心理团体辅导、形势与政策教育等 3 个辅导员工作室，组织学术团队开展工作研究，获 2017

年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）1 项，2016 年学生工作科研立项 17 项，完成 2014 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）项目中期检查和结题审核 1 项。获得 2016 年山东高校人文社会科学研究计划（思想政治教育专项）项目 6 项，其中重点资助项目 1 项，一般资助项目 3 项，自筹经费项目 2 项；获得山东省学生工作理论 research 论文一等奖 2 篇，二等奖 2 篇，三等奖 2 篇。四是搭建工作交流平台。依托教育部高校辅导员培训与研修基地、山东省高校辅导员培训基地等，建立辅导员校际挂职锻炼机制，推动辅导员国内、国外交流。积极选送 112 人次辅导员参加职业生涯规划教学、生涯咨询理论与实践、心理咨询师、就业、党建、形势与政策和辅导员岗前培训等国家和省级专业技能培训。开展辅导员沙龙活动 10 期，就学生教育管理服务工作中遇到的相关问题进行探讨。

学校开展辅导员学生满意度、学生思想状况、学习动力、心理健康等调查，发放各类问卷 3 万余份。25290 名学生就辅导员的履职情况、工作投入、工作创新、工作绩效、所带班级学生成长发展的实绩等对全校 92 名辅导员开展满意度测评和调查，满分 100 分，平均得分 97.13，学生们一致认为辅导员在学生的成长和发展过程中发挥重要作用，成为学生不可或缺的人生导师和知心朋友。

学校面向学生开展学生指导与服务满意度调查，发放问卷 4500 份，回收有效问卷 4395 份，有效回收率 97.67%。调查涉及就业指导、生涯指导、心理指导、自助服务、创新创业指导、社会实践等方面，学生满意度绝大部分较上一学年同比上升。调查结果如图 6-1。

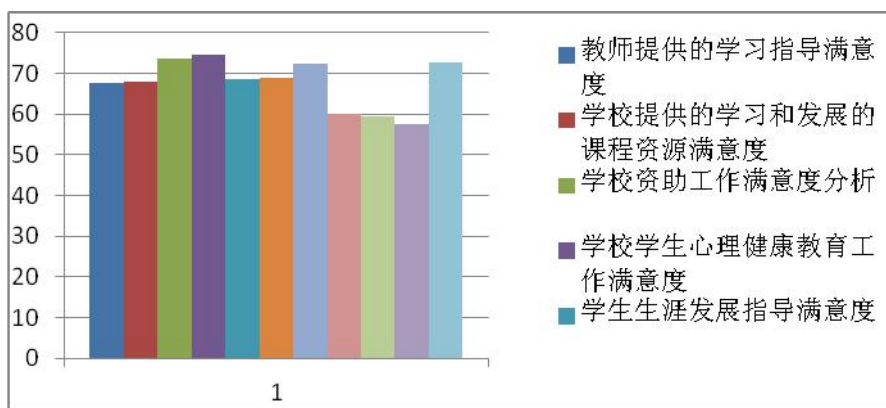


图 6-1: 学生指导与服务满意度调查结果示意图

三、学风与学习效果

(一) 学风建设的措施与效果

夯实表彰奖励体系，充分发挥典型的激励引导作用；对涉及违纪的学生予以教育和处分，坚持教育与惩戒相结合，引导学生养成遵规守纪的良好习惯；加强学生考风考纪教育宣传，考试违纪和作弊率明显降低；全年度集中加强安全知识教育宣传活动，



举办安全知识讲座，大力开展学生公寓安全检查工作，提高大学生安全防范意识和自我保护能力。

通过开展朋辈辅学考研经验交流会等活动，加深学生之间的学习经验交流，提高学生对考研的认知，从个人实际情况出发，明确大学生考研方向，在逐步探索中建立起同学之间积极互助的学习机制；督促各学院根据实际情况抓好课堂纪律和诚信教育，端正学习态度，促进学生学习积极性和主动性的进一步提高。

学校连续三年开展学风调研，调研显示，2017 年学生对学校学习风气评价由 2014 年 67.8% 上升为 75.8%，学校学风建设工作效果明显，学风状况显著提升，学风建设措施卓有成效。

（二）学生学业成绩及综合素质表现

学校注重夯实表彰奖励体系，发挥激励引导作用。评选、表彰了 2015-2016 学年“宋健奖学金”10 名。共评选出省级优秀毕业生 449 名，校级优秀毕业生 712 名，1 名学生获“大众报业杯山东高校十大优秀学生”提名奖，山东省高等学校优秀学生 36 名，优秀学生干部 18 名，先进班集体 9 个，9772 名同学获得济南大学一、二、三等奖学金。

校团委获评“山东省红旗团委”称号；材料科学与工程学院团委荣获“山东省五四红旗团委”称号；10 个团支部和 10 名学生分别获得济南大学第十届“十佳团支部”和“十佳团员”荣誉称号；165 个团支部被评为优秀团支部，496 名同学被评为优秀团干部，1836 名同学被评为优秀团员。在全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的优秀集体和个人评比中，我校政法学院“青年马克思主义者培养工程”实践团获得 2016 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，数学科学学院屈昌雷老师获得优秀个人荣誉称号。3 支团队获评省级重点团队，政法学院“青年马克思主义者培养工程”骨干培训班暑期社会实践团获评国家级重点团队。教育与心理科学学院“携手你我，援爱特教”PRC 志愿服务组织项目在第三届中国青年志愿项目服务大赛中荣获银奖。机械工程学院青年志愿者协会获评“第十一届中国青年志愿者优秀组织奖”。学校继续完善学生科技创新工作的管理机制，加强学生科创活动的平台建设，不断取得新的突破，在 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛中，取得银奖 1 项，铜奖 5 项；在 2016 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获国家一等奖 1 项，国家二等奖 9 项。

（三）学生对自我学习与成长的满意度

2017 年，学校发放学生自我学习与成长满意度调查问卷 4 种，收回有效问卷共计 4074 份。调查结果显示，63.7% 的学生对掌握专业知识效果满意感到非常满意和满意，67.6% 的学生对学习能力和发展潜力感到非常满意和满意，64.9% 的学生对自己实践能力感到非常满意和满意，72.8% 的学生对自身心理素质感到非常满意和满意，69.0% 的学生对自身人际交往能力感到非常满意和满意，64.5% 的学生对自身自我管理能力

感到非常满意和满意，73.4%的学生对自身吃苦耐劳能力感到非常满意和满意，73.9%的学生对自身团队精神与协作能力感到非常满意和满意。调查结果如图 6-2:

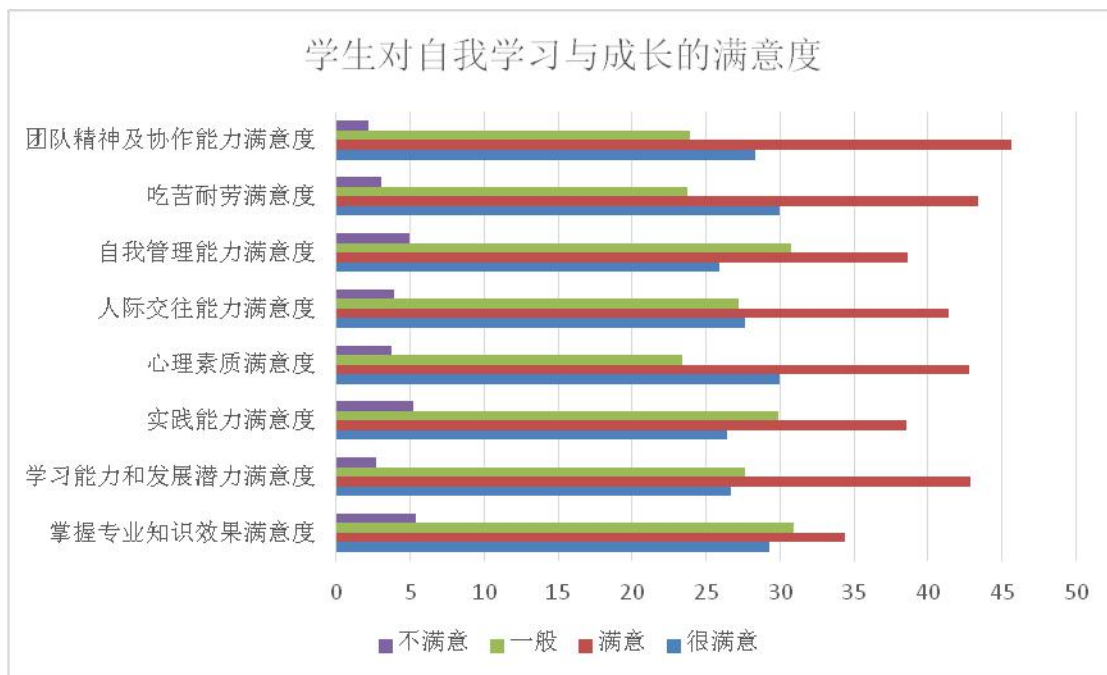


图 6-2: 学生自我学习与成长满意度调查结果

四、学生就业与发展

(一) 就业工作体系建设逐步完善

一是实施就业工作的绩效考评机制，考评结果与学院办学经费、专业设置、招生规模挂钩；对于就业工作业绩突出的学院及个人予以表彰奖励，激励各个学院重视就业工作，形成就业工作合力，为就业工作提供更广阔的平台。采用就业工作通报的方式，及时公布毕业生就业情况，督促各学院提升就业率和就业质量。

二是完善就业信息发布系统。充分利用“互联网+就业”新模式，持续为毕业生提供岗位信息和求职指导。就业指导中心自主开发了招聘信息发布平台和生源采集平台，平台支持专业、收入、行业、单位性质、工作岗位、工作地点六项检索，做到招聘信息分类检索、精准推送，学生随时利用手机微信报送生源信息、投递求职简历、查询和接收信息。目前就业信息网年点击量超过 40 万次，微信客户端关注人数已经超过 18100 人，每年为学生提供 4700 家单位、14 万余个岗位，生均岗位达到 18 个。两个系统的运行便捷高效，为学生提供精准的个性化服务。

三是各学院采取了一系列加强和改进就业工作的具体措施。毕业生就业工作能做到早做、细做、宽做。如从入学新生教育入手，对学生的专业能力进行考核，并将专业技能培养贯穿整个人才培养过程，充分发挥校友资源，积极联系行业企业，不断开拓新的就业市场，并利用行业赛事，通过提高学生实践能力来提高学生的就业竞争力等。



（二）市场开拓力度不断增大

完善“以行业区域招聘为主体，以就业基地建设为依托，以网络招聘为拓展，以校友资源、政府、科研合作为纽带”的多元化校园招聘就业市场体系。一方面，主动与各地人社部门及人才办联系，对接地方人才需求，目前学校已在济南、烟台以及江苏五地市建立人才工作站；另一方面，积极争取世界 500 强企业到校招聘，目前已有中国建材集团、中铁建设集团、中交集团、中建国际投资有限公司等近 30 家世界 500 强企业到校招聘。

（三）毕业生就业情况

学校 2017 届毕业生共计 9485 人，山东生源占比 75.59%，外省生源占比 24.41%，涉及师范类与非师范两个类别，硕士研究生、本科、专科三个学历层次。其中，师范类毕业生所占比例为 13.52%，非师范类毕业生所占比例为 86.48%。研究生所占比例为 7.00%，本科生所占比例为 92.31%，专科生所占比例为 0.69%。

2017 届毕业生初次就业率 91.34%。师范类毕业生就业 1143 人，初次就业率 90.86%；非师范类毕业生就业 7319 人，初次就业率 91.42%。硕士研究生就业率 81.31%，本科生就业率 92.11%，专科生就业率 92.19%。2017 届本科毕业生共考取研究生 1617 人，考研率 18.93%。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校定期对毕业生进行跟踪调查，对用人单位进行走访，征求毕业生和用人单位意见，分析就业市场需求状况，编写调查报告。调查统计结果显示，用人单位对我校毕业生在综合素质、专业素养、基本能力、实践与创新能力以及就业指导工作等方面的表现满意度评价较高，对学校的教育教学、专业课程设置的社会需求适应度评价较高，对学校毕业生就业指导管理与服务工作的总体评价始终在 92% 以上。

（五）毕业生成就

建校以来，学校先后为国家输送了近 22 万名毕业生，学校培养的各级各类人才遍及海内外。他们当中，有以全国政协副主席、两院院士宋健为杰出代表的科学家，以“2007 中国十大经济女性年度人物”奖获得者、中国通用技术（集团）控股有限责任公司总经理、民建中央副主席、全国政协常委李说为代表的优秀复合型人才，以中材科技有限公司董事长李新华为代表的国家级高科技产业集团领导人，以中国水泥协会常务副会长兼秘书长孔祥忠为代表的国家级行业管理专家，以中国中材国际工程股份有限公司副总裁隋同波为代表的杰出企业家，以成都建材设计研究院院长焦烽为代表的优秀工程设计专家，以中国建材检验认证股份有限公司总经理马振珠为代表的国家级材料质量专家，以及以浙江大学教授、博士生导师杜丕一，北京航空航天大学教授、博士生导师、长江学者特聘教授吴淮宁，华南理工大学教授、博士生导师余其俊，武汉理工大学教授、博士生导师张高科等为代表的高水平学者。据统计，我国建材行业企业、设计院的许多中高层领导、技术骨干、管理人员均是我校毕业生，他们在各



自的岗位上创造了突出的业绩，为学校赢得了荣誉。



第七部分 特色发展

“双创”理念引领教学改革：创新创业教育融入人才培养全过程

济南大学高度重视学生创新创业工作，成立“济南大学创新创业教育工作领导小组”，创建创业学院，发布《济南大学大学生创新创业教育改革实施方案》（济大校字〔2016〕94号），将创新精神、创业意识、创新创业能力列为评价人才培养质量的重要指标。2016年被教育部认定为“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。

一、成立创业学院，创新“政产学研”合作模式

2015年，济南大学与济南市市中区人民政府合作创建创业学院。作为山东省第一家政校共建、实体实设的创业学院，济大创业学院积极打造集人才培养、成果转化、企业孵化等功能于一体的创新创业实践育人基地，在制度架构、资源整合、工作开展等方面开展了许多创新性探索。2016年，济南大学创业学院被评为济南市市级创业孵化基地，目前双方共同打造的民办非企业单位——济南市市中区济大创业服务中心运转正常。

（一）与青岛昌盛日电集团合作共建济南农业创业空间

济大创业服务中心与光伏农业综合利用领军者青岛昌盛集团旗下青岛农湾孵化器有限公司签署协议，在创业孵化中心共建“济南农业创客空间”，建设“1+6+100”模式的“济南农业创客总部基地”，即“1个济南农业创客总部基地+6大农业创客服务中心+100家现代农业小微企业和创客项目”，打造济南市乃至全省最具影响力的现代农业小微企业上市孵化器。

（二）与台湾文化创意产业联盟合作建设海峡两岸文创学院

基于海峡两岸文化交流、文创产业发展与创新创业的需求，济南大学、济南市市中区人民政府、台湾文化创意产业联盟三方就共建大陆第一家“海峡两岸文创学院”达成协议。济大创业服务中心以台湾文化创意产业联盟协会为资源依托，以文创产业为主攻方向，开展文化创意类企业孵化研究，推动两岸产学合作与创新创业。

（三）建立工业设计孵化平台

作为区域产学研成果孵化器和创新创业培训服务平台，济大象外跨界设计众创空间以原创设计为主线串联起从创意到商品的产业链，以“互联网+论文著作展会论坛路演沙龙”等方式推广协同创新工作方式，自2016年9月入驻济大创业学院以来，已经完成成果（专利、研究报告、作品）30余项，组织创客交流活动60余场次，为创客提供创新方法等辅导支持1000余人次，在孵化创业型公司（团队）7家。

（四）与地方及企业合作共建多个创新创业教育平台

2014年，学校与济南市天桥区人民政府签署协议，在济南新材料产业园区内建设



“济南大学科技园（天桥）”，已有 120 余名学生跟随导师在园区中创新创业。2015 年，学校与海尔共建济大海尔创客空间。2015 年，学校与贵州芬陀利投资控股有限公司签署协议，共建济南大学(贵州)科技园。2016 年，学校与山东省创业促进会签订全面合作协议，全面推进学生创新创业。

（五）创业教育喜获丰收

济南大学创业学院现入驻创业实体 81 家，其中 3 家企业通过孵化实现融资千万，估值均超过亿元。在 2016 年山东省“创青春”大学生创业大赛中，入孵的 19 个学生创业项目中有 6 项获得山东省金奖并进入国赛，1 个项目获得国家银奖，5 项获得国家铜奖；2 个项目获得山东省银奖，11 个项目获得山东省铜奖。在 2016 年中国国际电子信息创客大赛中，有 1 个项目进入全国 50 强。

2017 年 5 月，山东省人力资源与社会保障厅党组副书记副厅长夏鲁青一行来济南大学考察学生创业工作。夏厅长指出，济南大学创业学院的发展体现了济大速度，其政校企协同的发展模式很有创新性和启发性，特别是几个平台的建设可以发挥数量倍增的效应，可以复制到各个大学、每个城市，确实起到了示范带头的作用。

二、改革人才培养模式，完善创新创业教育课程体系

济南大学积极统筹第一课堂和第二课堂，推进创新创业教育的协同培养和可持续发展。明确第一课堂作为创新创业教育主战场的地位，积极探索创新人才培养模式和基于课程、专业实现创新创业教育的方式和方法。

（一）将创新创业活动纳入本科专业人才培养体系

自 2009 年起，济南大学即在本科专业人才培养方案中设立创新学分，修学年限实行弹性学制（3 至 8 年），允许学生休学创新创业，为学生创新创业提供了良好的条件保障。2014 年实行学分制改革以后，学校进一步完善创新创业学分的管理及认证制度，将第二课堂的创新创业活动全部纳入本科生人才培养体系，促进学生个性发展和创新创业能力的提升。

（二）开设拔尖创新人才培养实验班

学校探索大众化教育背景下有选择的拔尖创新人才培养模式，依托材料、化学、信息、会计等优势学科专业，开设拔尖创新人才培养实验班，制定单独的人才培养方案，为每位学生配备学业导师，实行小班化教学，培养学科基础扎实、综合素质全面、科研创新能力强的拔尖创新人才。2017 年，本着“互利共赢”和“互动共管”的原则，济南大学与深圳港创建材股份有限公司联合设立“港创创新实验班”，每年择优选取部分学生实行订单式培养。

（三）构建创新创业课程体系

学校坚持把通识教育作为创新创业教育基础，不断开发和开设创新思维、批判性思维及创业基础等通识类课程。近两年，学校面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等创新创业课程 771 门，占专业平均总课程数的 21.9%。



建立“专业+创新创业”相融合的双创教育课程体系。完善新生研讨课、课程设计等创新创业教育资源，开发开设研究方法、学科前沿、行业创业动态等专业基础课，构建体现行业特点、融入创新创业思维和方法的专业课程群，实现专业课程与双创课程的交叉、渗透与融合。目前全校本科专业开设融入创新创业教育的专业课程 603 门，占全校专业课程总数的 17.1%。自主编写教材 22 门。

三、搭建科技创新平台，培养学生的创新精神和能力

济南大学高度重视创新教育对于育人工作的重要作用，出台《关于进一步加强大学生科技创新工作的实施意见》，不断加强学生科技创新活动的平台建设，建立并完善学生科技创新工作的经费保障机制和学生科技创新工作的考核机制，学生科技创新活动的参与面不断扩大，学生科技创新水平不断提高。

（一）完善科创教育工作体系

学校及时修订学生科技创新奖励文件，充分发挥各类竞赛活动的激励作用，积极组织学生参加“挑战杯”大学生系列学术竞赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等活动，使学生在竞赛中增长才干。同时，大力扶持学校科创品牌，积极开展与专业学习紧密相关的学科竞赛、单项竞赛等活动，增强学术科技竞赛在育人中的导向性和针对性。经过不断地扶持与整合，学校形成了以科技文化艺术节为主线，以挑战杯系列赛事为龙头，以单项专业竞赛为依托的多层次的学生科技创新竞赛体系。

（二）整合多方资源保障创新创业

学校不断加大学生创新创业经费投入，从 2011 年的 47.7 万元增加到 2015 年的 289 万元，年均增幅达到 66.28%。同时，整合 SRT 训练计划、大学生科技创新立项和国家级大学生创新创业训练计划等学生科技创新立项项目，打造学生广泛参与的科技创新研究平台，近年来学生参与科技创新活动的覆盖率持续扩大，2016 年参与学生达 3.6 万多人次。

多渠道扩大创新创业资金来源。通过政府、企业、校友等多渠道筹措资金，设立济南大学创新创业投资基金；设立创新创业专项奖学金，并在现有相关评优评先项目中增加创新创业的相关要求。2016 年投入创新创业教育资金 319 万元。

（三）科技创新教育结出硕果

近五年来，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，济南大学共获得省部级以上奖励 3700 余项，其中国家一等奖 72 项、二等奖 172 项。2015 年在全国大学生“挑战杯”课外科技学术作品竞赛中取得国家二等奖 3 项，国家三等奖 3 项，总分位列山东省省属高校第一名，驻鲁高校第三名；近五年来，在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，获得国家一等奖 4 项、国家二等奖 29 项。一个团队被评为全国首批大学生“小平科技创新团队”，一名学生荣获第九届中国青少年科技创新奖。



第八部分 存在的问题及整改情况

一、上一年度问题整改情况

问题一：学生学习动力不足，学风建设有待加强

整改措施及成效：

夯实表彰奖励体系，充分发挥典型的激励引导作用；加强学生考风考纪教育宣传，考试违纪和作弊率明显降低；通过开展朋辈辅学考研经验交流会等活动，加深学生之间的学习经验交流，在逐步探索中建立起同学之间积极互助的学习机制；督促各学院根据实际情况抓好课堂纪律和诚信教育，端正学习态度，促进学生学习积极性和主动性的进一步提高。提出“四位一体”教学质量评价体系改革思路，建立多元化教师评价体系，从多角度、多层面综合反映教师的教学能力和水平，提高教师工作积极性，保障本科教学质量。

2017年进行的学风调研显示,学生对学校学习风气评价由2014年的67.8%上升到75.8%，学校学风建设工作效果明显，学风状况显著提升，学风建设措施卓有成效。

2017年，学校发放学生自我学习与成长满意度调查问卷4份，收回有效问卷共计4074份。调查结果显示，63.7%的学生对掌握专业知识效果满意感到非常满意和满意，67.6%的学生对学习能力和发展潜力感到非常满意和满意，64.9%的学生对自己实践能力感到非常满意和满意，72.8%的学生对自身心理素质感到非常满意和满意，69.0%的学生对自身人际交往能力感到非常满意和满意，64.5%的学生对自身自我管理能力感到非常满意和满意，73.4%的学生对自身吃苦耐劳能力感到非常满意和满意，73.9%的学生对自身团队精神与协作能力感到非常满意和满意。

问题二：专业认证、专业评估工作相对滞后

整改措施及成效：

学校进一步加强对工程教育专业认证工作的认识，重视程度和支持力度不断加强。做好重点培育工作，积极开展有针对性的条件建设和文化建设，积极组织相关工科专业积极申报工程教育专业认证，并取得突破性进展。2016年12月8日，高分子材料与工程专业入围了教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会公布的2017年度工程教育专业认证申请受理结果名单。受理结果公布以后，学校按照教育部教学评估中心、工程教育专业认证协会的要求以及《工程教育认证办法》《工程教育认证标准》等文件精神，积极组织高分子材料与工程专业的自评工作。组织相关专业积极参加2018年度工程教育专业认证申报工作，共有给排水科学与工程等9个专业成功提交了申请。截至目前，据住房城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会向我校发送的《关于同意受理济南大学给排水科学与工程专业教育评估认证申请的通知》，给排水科学与工程专业已经顺利通过认证申请。



科学设计学校内部专业评估的指标体系和评估工作流程，建立学校内部专业评估制度。为健全本科教学质量保障体系，建立专业动态调整机制，加强本科专业内涵建设，深化人才培养模式改革，强化专业特色，全面提高人才培养质量，学校计划启动本科专业评估工作。2016-2017 学年，学校积极开展专业评估的调研论证工作，通过会议、电话、网络等途径，调研省内外部分兄弟院校的校内专业评估工作，酝酿济南大学专业评估办法及指标体系，并形成初稿。

问题三：基层教学组织作用有待加强

整改措施及成效：

学校按照本科人才培养、教育教学改革与教学学术活动的需要，进一步明确职责、统筹规划，加强基层教学组织设置与调整，充分发挥基层教学组织作用。

健全基层教学组织。针对部门学院基层教学组织功能缺失的问题，采取有效举措，进一步完善基层教学组织。根据《济南大学基层教学组织工作条例》，进一步完善基层教学组织相关规定，逐步形成相应的激励约束机制。将基层教学组织活动情况及成效纳入学院工作评估范围，对于基层教学组织薄弱和成效差的学院提出整改要求，对工作开展好的学院给予表彰和奖励。2016 年 3 月，学校出台《济南大学教学指导委员会工作条例》，加强学校本科教学工作的宏观指导与管理，进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量。2016 年上半年审核评估评建过程中，要求各学院根据要求完善学院教学指导委员会的组建工作，完善教学系、教研室（中心）、实验室（中心）设置及系主任、教研室（中心）主任、实验室（中心）主任聘任工作。

积极开展基层教学组织活动。鼓励学院以教研室、教学团队为单位开展各种形式的交流研讨活动，充分发挥教研室、教学团队在教学活动中的作用。搭建教师学习交流的平台，强化教研室、教学团队在教学活动管理、教学改革、教学研究、教师职业成长中的作用，特别是鼓励具有丰富教学经验的老教师向年轻教师提供指导帮扶，帮助其教学能力水平的提升。

二、存在问题及改进措施

（一）实验教学条件有待进一步改善

存在问题：一是教学实验室面积总量不足，不能充分满足专业建设和发展的实际需求；二是部分专业实验教学仪器设备台套数偏少或更新率偏低，有的不能满足学生单人单组、独立试验的需求，有的较难满足综合性、创新性实验开设的要求。

原因分析：一是学校办学资金紧张、教学基础设施建设发展仍然相对滞后，实验实训场所建设方面尤为突出，由于基础条件相对较弱，投入的经费与实际需求的经费额度相差仍较大，部分专业尤其一些新建专业的教学实验室条件仍需进一步加强建设。二是学校的实验室管理的技术水平不高，信息化、智能化程度有待提高。三是长期以来对实验教学的认识存在误区，即把实验教学仅仅作为理论教学的一个环节或补



充来对待，在教学内容的安排上仍存在重理论、轻实验，重知识、轻能力的现象。

改进措施：一是积极拓展渠道、努力争取资源，不断加大经费投入支持教学基础设施建设包括实验教学条件建设；学校计划在“十三五”期间建设分析测试中心并调整教学实验室整体布局，建立大型仪器设备全校通用共享机制，提高实验仪器设备的运转效率和使用效益。二是继续加大实验室建设资金投入，持续进行教学科研仪器设备维护与更新，增加实验耗材经费，重点支持高水平、高效能的实验教学平台(中心、基地)建设；推进“实验室整合(中心化)工程”，按校级实验教学中心、院级实验教学中心、专业实验室进行分类、整合，优化实验教学资源，提高实验室资源共享效能。三是加快实验教学及实验室管理信息化建设的步伐，努力使实验室和实验设备利用率更高、设备完好率更高、共享更充分，为实验教学提供更有利的保障。

(二) 教学组织与方法、手段改革有待加强

存在问题：一是部分专业课堂班额偏大，研讨式、参与式、互动式等教学方法改革不能有效进行开展，无法达到较好效果；二是部分教师仍习惯于照本宣科，教学方法与手段比较单一，影响教学效果；三是部分课堂教学秩序松散，课堂教学效果欠佳；四是课程考核方式仍然比较单一，过程性考核所占比重仍然偏低，并且未完全形成系统可靠的评价办法。

原因分析：一是学校小班教室资源不足，教学经费及人事分配制度缺乏促进小班化教学的政策和措施；二是部分教师受传统教学观念的影响，在教学方法与手段方面的改革投入不足，已取得的教学研究成果未能在实际教学过程中得到广泛应用；三是部分教师课堂组织与管理意识不强，掌控课堂的能力较弱，调动与激发学生学习积极性的方法与能力不足，教师课堂管理不严；四是各教学单位在课程考核方法方面的改革与推行力度不够，并且过程性考核涉及诸多不易定量评价的因素，学校难于提出统一要求。

改进措施：一是拓展教室资源，增加小班研讨教室数量，增加开课门次，控制教学班规模，出台鼓励小班化教学的人事分配制度；二是进一步完善激励约束机制，鼓励教师加大教学投入，在课堂教学中探索研究型教学方法，开展专题案例式教学方法改革试点，组织学生进行小组研讨和小论文训练实践，着重培养和发展学生的创新意识与能力；三是进一步规范课堂教学，加强教学督导；四是结合专业、课程特点，建立系统、完善的考试方法改革指导意见和实施细则，规范考试方法改革，扩大考试方法改革的范围和力度。

(三) 课程资源相对不足

存在问题：一是课程资源总量偏少，不能充分满足学生多样化、个性化的成才需求。选修课数量不足，与学分制扩大学生学习的自主选择空间的要求有较大差距；二是优质课程资源数量偏少，高水平课程占课程总量比例较低，引进和使用优质在线开放课程的数量少。



原因分析：一是教师教学工作考核激励机制有待完善，课程建设投入不足，影响了教师开设新课程和开展课程建设的积极性；二是学校尚未搭建起 MOOC、SPOC 等在线开放课程平台，教师参与教学信息化改革与在线开放课程建设的积极性还没有充分调动起来。

改进措施：一是建立更加有效的教师教学工作考核激励机制，对新开课程在课时量计算、课时酬金标准方面给予政策倾斜，调动教师开设新课程的积极性；二是设立在线开放课程建设专项经费，搭建在线开放课程平台，支持教师建设精品在线开放课程，明确教师利用在线课程资源开展教学的工作量认定标准，以及学生修读在线开放课程的学分认定标准，提高师生使用优质在线开放课程的积极性。



附表

济南大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	34277
1-2	折合在校生人数	39519
1-3	全日制在校生人数	36499
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	93.91%
2-1	专任教师数量	1769
2-2	外聘教师数量	515
2-3	具有高级职称的专任教师比例	49.92%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	53.53%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	35.61%
3-1	全校本科专业总数	92
3-2	当年本科招生专业总数	91
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	影视摄影与制作
4	生师比	19.5
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.96
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5615.12
7	生均纸质图书数（册）	80.26
8-1	电子图书（册）	5017794
8-2	数据库（个）	164
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	9.55
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.1



10	生均本科教学日常运行支出（元）	3154.32
11	本科专项教学经费（万元）	6369.43
12	生均本科实验经费（元）	383.46
13	生均本科实习经费（元）	75.94
14	全校开设课程总门数	3169
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	27.88%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.59%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	72.13%
18	教授授本科课程占总课程门次数的比例	16.01%
19	应届本科生毕业率	94.91%
20	应届本科生学位授予率	94.27%
21	应届本科生就业率	89.21%
22	体质测试达标率	81%
23	学生学习满意度	89.8%
24	用人单位对毕业生满意度	97.11%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学校于 2017 年 3 月在 2014 级学生范围内开展了《学生学习动力、学习精力投入状况》调研，学校共发放调查问卷 4145 份，回收有效问卷 4074 份，有效回收率为 94.19%。问卷共设计了 31 个核心题目，通过对 2014 级学生的跟踪调查，采用 spss 软件分析，获得了影响学生学习动力、学习精力投入的最关键要素。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：学校通过问卷调查，用人单位对我校毕业生在思想素质、专业知识、基本技能、实践能力等方面的表现满意度较高。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。